

СОГЛАСОВАНО

Методический совет ГУ «Отдел образования города Темиртау»

Управления образования

Карагандинской области

Кудайбергенова Е.К.

«02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор коммунального

государственного казенного

предприятия «Ясли-сад

«Кораблик» отдела образования

города Темиртау Управления

образования

Карагандинской области

М.А.Ткачева

«02» сентября 2024 г.



РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

государственного казенного

предприятия «Ясли-сад «Кораблик»

отдела образования города

Темиртау Управления образования

Карагандинской области

протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

**Вариативная образовательная программа «Веселая мозаика»
Коммунального государственного казенного предприятия
«Ясли-сад «Кораблик» отдела образования города Темиртау
управления образования Карагандинской области
(дети 3^x лет)**

Автор: Петрова Н.В.
воспитатель I категории
Соавтор: Бондаренко И.В.
педагог – модератор

Темиртау 2024

Содержание:

1. Пояснительная записка. -3.
2. Тематическое планирование вариативного компонента «Веселая мозаика». -5.
3. Конспекты организованной игровой деятельности (Приложение 1) -9.
4. Используемая литература. -57.

Вариативная образовательная программа «Веселая мозаика»

Пояснительная записка

Мы, взрослые хотим видеть своих детей здоровыми и образованными.

Чтобы ребенок вырос гармонически развитой личностью необходимо приложить достаточно много усилий для его воспитания и развития. Огромную роль в этом играют дидактические игры.

Среди огромного многообразия существующих в настоящее время развивающих игр и игрушек хочется обратить особое внимание на достаточно простую, знакомую всем с детства и, в тоже время, очень полезную игру - мозаика.

Мозаика-это оригинальная, увлекательная, развивающая игра для детей всех возрастов, совмещающая в себе элементы конструктора, настольной игры, головоломки и набора для творчества. С ее помощью можно выкладывать разнообразные узоры и даже создавать целые картины.

На первый взгляд игра с мозаикой кажется пустым занятием, помогающим убить время, но это далеко не так. За внешней простотой и доступностью скрывается сложная, тонкая, многогранная деятельность, которая помогает развивать ребенка.

Игры с мозаикой развивают:

- логическое мышление;
- познавательную активность;
- конструктивные способности (*умение действовать по схеме, образцу*);
- математические способности (*пространственная ориентировка*);
- мелкую моторику;
- художественный вкус;
- волевые качества личности.

Актуальность:

Программа вариативного компонента «Веселая мозаика» актуальна в современном образовательном процессе и имеет большое значение для развития детей дошкольного возраста. Детям в возрасте 3-х лет характерны интенсивное развитие различных психофизиологических процессов, в том числе моторики, сенсорики, когнитивных и творческих способностей. Программа способствует гармоничному развитию ребенка через игру и творчество.

Родители и педагоги все больше осознают важность комплексного подхода к воспитанию детей, которое включает бы развитие не только интеллектуальных, но и творческих способностей, а также эмоционального интеллекта.

Ценность:

В дошкольном возрасте формируются базовые навыки, которые в дальнейшем станут основой для успешного обучения. Игры с мозаикой

позволяют детям освоить такие понятия, как форма, цвет, величина, а также развивают зрительно – моторную координацию и внимание. Мозаика требует от ребенка концентрации и усидчивости, что способствует формированию важных когнитивных и поведенческих навыков.

Значимость:

Данная программа вариативного компонента объединяет различные виды деятельности: игровую, познавательно-развивающую, творческую, коммуникативную и социальную. Это позволяет удовлетворить потребности детей в активной деятельности и обеспечить многостороннее развитие дошкольника.

Цель: Развитие творческих способностей, сенсорики, логического мышления и мелкой моторики у детей 3-х лет через игровые и творческие задания с использованием настольной игры «Мозаика».

Задачи:

Развивать умение различать и правильно называть цвета.

Формировать у детей зрительные способы обследования предметов.

Обучать детей созданию ритмических композиций.

Стимулировать у детей креативное мышление и фантазию.

Развивать у детей цветовое и пространственное восприятие.

Развивать творческие способности и умения.

Развивать мелкую моторику.

Развивать у детей связную речь.

Расширять представления об окружающим мире.

Воспитывать коммуникативные навыки и умения.

Воспитывать усидчивость, аккуратность и внимательность, умение слушать и слышать воспитателя.

Ожидаемый результат:

Дети умеют распознавать и различать основные цвета и формы.

Имеют навыки создания простых композиций из мозаики.

Умеют выполнять задания по образцу воспитателя и работать с материалом самостоятельно

**Тематическое планирование вариативной программы
«Веселая мозаика».**

№ п/п	Тема игры	Задачи
1	«Знакомство с мозаикой»	Познакомить детей с пространством на игровом поле. Учить ориентироваться на нем-вверх, низ, лево, право. Воспитывать способность слушать и слышать воспитателя.
2	«Цвета и формы»	Познакомить детей с базовыми цветами и простыми формами. (круг, квадрат, треугольник). Развивать внимание и зрительное восприятие. Воспитывать способность слушать и слышать воспитателя.
3	«Веселая змейка»	Учить различать и правильно называть цвета. Развивать у детей координацию движений и пространственное мышление. Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу.
4	«Разноцветные капли»	Познакомить с понятием «разноцветные». Учить различать и правильно называть цвета. Развивать у детей цветовое и пространственное восприятие. Воспитывать усидчивость и внимательность.
5	«Веселый кружочек»	Познакомить детей с геометрической фигурой круг. Развивать мелкую моторику. Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу.
6	«В гостях у Квадратика»	Познакомить детей с геометрической фигурой квадрат. Развивать мелкую моторику. Воспитывать способность слушать и слышать воспитателя.
7	«Путешествие в страну Треугольника»	Познакомить детей с геометрической фигурой треугольник. Развивать мелкую моторику; Воспитывать способность слушать и слышать воспитателя.
8	«Осенний дождь»	Знакомить детей с погодными изменениями в природе. Развивать связной речи у детей. Воспитывать усидчивость и внимательность.
9	«Овощи»	Формировать представление детей об овощах. Развивать познавательные процессы. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов.
10	«Фрукты»	Формировать представление детей о фруктах. Развивать познавательные процессы. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов.

11	«Осеннее дерево»	Учить различать и правильно называть цвета. Развивать представление об окружающем мире. Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу.
12	«Композиция «Домик»	Научить детей составлять композиции из прямоугольников и треугольников. Развивать творческое мышление. Воспитывать усидчивость и внимательность.
13	«Выложи дорожку»	Учить умению соблюдать последовательность. Развивать пространственное мышление, творчество. Воспитывать умение играть не мешая друг другу.
14	«Сложи пирамидку»	Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов. Воспитывать усидчивость и внимательность.
15	«Собери бусы»	Обучать приемам работы по образцу и созданию собственного изделия. Формировать умения сочетать по цвету; развивать концентрацию внимания, усидчивость, аккуратность, творчество.
16	«Зимнее дерево»	Знакомить детей с погодными изменениями в природе. Развивать мелкую моторику, координацию движений рук; создать радостное настроение от результата своей деятельности. Воспитывать способность слушать и слышать воспитателя.
17	«Снеговик»	Знакомить детей с погодными изменениями в природе. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов. Воспитывать способность слушать и слышать воспитателя.
18	«Новогодняя елка»	Упражнять в различении двух (четырёх) основных цветов, формы: круг и треугольник; развивать мелкую моторику, координацию движений рук, создать радостное настроение.
19	«Рукавички для деда мороза»	Обучать детей созданию ритмических композиций. Развивать у детей цветное и пространственное восприятие. Воспитывать усидчивость, аккуратность и внимательность.
20	«Геометрические узоры»	Обучать различать и правильно называть цвета. Развивать логическое мышление через составление геометрических композиций по образцу и без. Воспитывать способность слушать и слышать воспитателя.
21	«Морозные узоры»	Знакомить детей с погодными изменениями в природе. Развивать представление об окружающем мире. Воспитывать усидчивость и внимательность.

22	«Озорные ладошки»	Упражнять в различении характера поверхности «ладошек», в различении цвета. Стимулировать у детей креативное мышление и фантазию. Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу.
23	«Машина»	Обучать детей созданию сложных фигур из простых элементов. Развивать связную речь у детей; представление об окружающем мире. Воспитывать усидчивость, аккуратность и внимательность.
24	«Застёжки»	Упражнять в различении четырёх основных цветов, формы: квадрат, круг; развивать мелкую моторику, координацию движений рук. Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу.
25	«Мозаика из круп»	Стимулировать у детей креативное мышление и фантазию. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, аккуратность и внимательность.
26	«Мозаика из пуговиц»	Обучать детей созданию ритмических композиций. Развивать мелкую моторику. Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу.
27	«Узоры из мозаики»	Способствовать развитию логического мышления через создания узоров. Учить детей понимать простейшие закономерности. Воспитывать способность слушать и слышать воспитателя.
28	«Қызғалдақ» (тюльпан)	Познакомить детей с элементами казахского узора. Развивать творческие способности и умения. Воспитывать национальные ценности.
29	«Қошқар мүіз» (бараний рог)	Познакомить детей с культурными традициями казахского народа через творчество. Развивать пространственное мышление и воображение. Воспитывать национальные ценности.
30	«Түйі табан» (Копыта верблюда)	Обучать подбирать элементы мозаики для воссоздания казахского узора. Развивать творческие способности и умения. Воспитывать национальные ценности.
31	«Шұғала» (Капелька)	Познакомить детей с национальной культурой казахского народа. Развивать творческие способности и умения. Воспитывать национальные ценности.
32	«Айшық» (Луна)	Познакомить детей с элементом казахского узора. Развивать творческие способности и умения. Воспитывать национальные ценности.
33	«Весеннее дерево»	Знакомить детей с погодными изменениями в природе. Развивать представление об окружающим мире. Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу.

34	«Птицы из мозаики»	Обучать детей созданию ритмических композиций. Развивать представление об окружающем мире. Воспитывать усидчивость и внимательность.
35	«Весенние цветы»	Обучать различать и правильно называть цвета. Развивать у детей эстетическое восприятие через создание весенних композиций. Стимулировать у детей креативное мышление и фантазию.
36	«Выглянуло солнышко»	Знакомить детей с погодными изменениями в природе. Стимулировать у детей креативное мышление и фантазию. Воспитывать усидчивость и внимательность.
37	«Травка»	Знакомить детей с погодными изменениями в природе. Стимулировать у детей креативное мышление и фантазию. Воспитывать усидчивость и внимательность.
38	«Цветочек»	Знакомить детей с погодными изменениями в природе. Развивать познавательные процессы, мелкую моторику, связную речь.
39	«Летнее дерево»	Обучать детей создавать образ дерева с помощью мозаика. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений через выкладывания мозаичных элементов на основу. Воспитывать любовь к природе, уважение к окружающему миру.

Конспекты организованной игровой деятельности.

Игровая деятельность 1
«Знакомство с мозаикой»

Задачи: Познакомить детей с пространством на игровом поле. Учить ориентироваться на нем-вверх, низ, лево, право. Воспитывать способность слушать и слышать воспитателя.

Билингвальный компонент: сары-желтый, жасыл-зеленый, кызыл-красный, көк-синий.

Словарная работа: сезонные изменения.

Материал: мозаика с крупными деталями, понадобятся основные цвета (красный, зелёный, жёлтый, синий).

Ход игры:

Воспитатель вносит куклу. На столе под салфеткой стоит фланелеграф с осенним пейзажем: вверху облака с дождем, внизу – разноцветные листья.

Кукла: Здравствуйте, ребята! Отгадайте, о каком времени года

это стихотворение:

Утром мы во двор идем —

Листья сыплются дождём,

Под ногами шелестят

И летят... летят... летят...

О каком времени года идет речь? Какие изменения происходят в природе?

Дети выкладывают вверху облака с дождем, внизу – разноцветные листья.

Какое время года наступает после осени?

Воспитатель выкладывает вверху белые облака, внизу – снежинки.

Здравствуй, белая зима,

Снежная красавица.

Нам твои подарочки

Очень-очень нравятся.

Дети самостоятельно повторяют за воспитателем, закрепляя понятия: верх, низ.

Какое время года наступает после зимы?

Я раскрываю почки

в зелёные листочки.

Деревья одеваю,

посевы поливаю,

Движения полна,

зовут меня...

Правильно весна.

Воспитатель выкладывает вверху птицу, внизу – ручеек.

Дети самостоятельно повторяют за воспитателем.

Послушайте следующее стихотворение:

Лето — жаркая пора,

Светит солнышко с утра,

Даже если дождь пойдёт —
Вокруг сияет всё, поёт.

Воспитатель выкладывает вверху желтое солнце, внизу – зеленую траву.
Дети самостоятельно повторяют за воспитателем, закрепляя понятия: верх, низ.

Ребята а теперь давайте поиграем:

«Солнышко»

Ночь в окошко заглянула (наклоняют голову)

Наше солнышко уснуло.

Солнце просыпается – (поднимают вверх руки)

Деткам улыбается!

Дидактическая игра: «Когда это бывает?»

Задача: формировать представления о сезонных изменениях.

Ребята о чем мы с вами сегодня говорили?

Как мы пойдем когда пришла осень? Зима? Весна? Лето?

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: сары-желтый, жасыл-зеленый, кызыл-красный, көк-синий.

Игровая деятельность 2

«Цвета и формы»

Задачи: Познакомить детей с базовыми цветами и простыми формами. (круг, квадрат, треугольник). Развивать внимание и зрительное восприятие.

Воспитывать способность слушать и слышать воспитателя.

Билингвальный компонент: шеңбер -круг, шаршы-квадрат, үшбұрыш-треугольник.

Словарная работа: заплатка, рыжехвстая лиса.

Материал: вырезанные из картона геометрические фигуры, силуэты одежды, игрушка-зайчиха, корзинка.

Ход игры:

Утреннее приветствие

Собрались все дети в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (улыбаются)

Появляется игрушка-зайчиха с корзинкой и плачет.

Воспитатель: Почему ты плачешь зайчиха?

Зайчиха: Купила я своим зайчатам подарки – шорты и юбочки. А пока шла по лесу, задела за куст – они и порвались. (Показывает шорты и юбки из картона).

Воспитатель: Не плачь, зайчиха, мы тебе поможем. Дети давайте поможем зайчихе и залатаем дырки.

На что похожи дырки на юбочках и шортах?

Дети: на треугольник, квадрат и круг.

Воспитатель: Правильно.

Дидактическая игра: «Подбери заплатку»

Цель: Учить детей в сопоставлять цвета и формы.

Ребята давайте отдохнем

Физминутка «Зайка»

Зайка – ушки на макушке –

Скачет, скачет по опушке.

Шел за ним колючий ежик,

Шел по травке без дорожек,

А за ежиком – краса –

Рыжехвостая лиса.

Руки у висков, указательные и средние пальцы выпрямлены – «ушки».

Руки щепотью вниз у груди – «скачет».

Переплели пальцы и пошевелили.

Плавные движения руками перед собой.

Зайчиха кладёт шорты и юбочки на «пеньки» (столы).

Самостоятельная деятельность детей

Дети подходят к столам и выполняют задание из разноцветной мозаики.

Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, какого цвета заплатка, на какую геометрическую фигуру она похожа.

Зайчиха: Большое дети, вам спасибо!

Подведение итогов. На какие фигуры похожи наши заплатки, какого цвета?

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: шеңбер -круг, шаршы-квадрат, үшбұрыш- треугольник.

Игровая деятельность 3

«Веселая змейка»

Задачи: Учить различать и правильно называть цвета. Развивать у детей координацию движений и пространственное мышление. Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу.

Билингвальный компонент: мозаика- мозаика, жылан-зм ея.

Словарная работа: «колесом покрутись», вверх, вниз.

Материал: картинки с изображением змейки, мозаика с разноцветными деталями.

Ход игры:

Воспитатель: (показывает змейку). Дети, посмотрите, кто это? (хоровые и индивидуальные ответы).

Как шипит змейка? (ответы детей).

Как она ползает? (показ руками движений змейки).

Воспитатель: Ребята, послушайте стихотворение из сказки П. Бажова:

Эй-ка, эй-ка,

Голубая змейка!

Объявись, покажись,

Колесом покрутись!

Воспитатель: Дети, давайте мы сейчас с вами станем одной большой, длинной змейкой, покажем, как она ползет. Ребенок кладет руки на пояс воспитателю, другой ребенок на пояс первому и т.д. Воспитатель следит за тем, чтобы дети шли маленькими шажками, прямо, не шаркая ногами.

Змейка шипит: «Ш-ш-ш-ш-ш».

Воспитатель: Молодцы ребята. А сейчас давайте выложим нашу змейку от головы до кончика хвоста. Смотрите, как красиво получается. Давайте подойдем к столам и выложим наших змеек из мозаики.

Работа за столами. В ходе индивидуальной работы воспитатель беседует с детьми:

Какого размера змейка?

Какого цвета змейка?

Куда ползет?

Воспитатель: Молодцы дети, а сейчас мы с вами поиграем.

Подвижная игра «Салки со змеей».

Звучит веселая музыка, дети бегают, прыгают, веселятся. Музыка смолкает, и дети приседают на корточки и затаиваются (чтобы змея их «не заметила»).

Змея (игрушечная) ползает мимо детей, а детям надо удержаться и не броситься убежать от змеи.

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: мозаика- мозаика, жылан-змея.

Игровая деятельность 4 «Разноцветные капли»

Задачи: Познакомить с понятием «разноцветные». Учить различать и правильно называть цвета. Развивать у детей цветное и пространственное восприятие. Воспитывать усидчивость и внимательность.

Билингвальный компонент: түрлі-түсті- разноцветный, жаңбыр- дождь.

Словарная работа: разноцветные, капли дождя

Материал: игрушка-кошка, мозаика

Ход игры:

Приветствие:

Здравствуй, ручки! Хлоп-хлоп хлоп!

Здравствуй, ножки! Топ-топ-топ!

Здравствуй, щечки! Плюх-плюх плюх!

Здравствуй, глазки! Миг-миг-миг!

Здравствуй, губки! Чмок-чмок чмок!

Здравствуй, зубки ! щелк-щелк щелк!

Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип!

Здравствуй, детишки! Раз, два, три.

Девчонки и мальчишки.

В группе появляется кошка Мурка.

Воспитатель: Кошка Мурка часто сидела на окошке и смотрела на небо.

Мурка очень любила яркое солнышко и пушистые облака. Ночью кошка любила спать, потому что небо ночью всегда темное, и на нем не видно ни

солнца, ни облаков. Как –то раз ночью кошку разбудил яркий свет. Подошла она к окошку и увидела разноцветный дождь. Это так ярко светили разноцветные капли дождя.

-Чтобы Мурке понравилось, давайте сделаем из мозаики разноцветные капли. Воспитатель объясняет порядок выполнения:

Игра «Кошка»

Изобразите, как кошка точит свои коготки. Для этого поскоблите по столу ногтями сначала одной, а потом другой рукой.

Прочитайте рифмовку:

Мягкие лапки,

А в лапках, цап-царапки.

Воспитатель предлагает детям изобразить, как кошка точит свои ногти и еще раз сказать: «Мяу-мяу!»

Давайте еще раз посмотрим на схему и попробуем выложить разноцветный дождь.

Самостоятельная деятельность детей на полотне с помощью предложенной схемы. Во время практической части воспитатель индивидуально подходит к детям напоминает ход действий, при необходимости делает показ.

Воспитатель: -Ой, какой разноцветный дождь у вас получился!

Молодцы ребята, вы очень хорошо поработали.

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: түрлі-түсті- разноцветный, жаңбыр- дождь.

Игровая деятельность 5 «Веселый кружочек»

Задачи: Познакомить детей с геометрической фигурой круг. Развивать мелкую моторику. Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу.

Билингвальный компонент: түлке-лиса, шеңбер- круг.

Словарная работа: подарок на день рождения, геометрическая фигура-круг.

Материал: воздушный шарик, игрушка лисы мозаика, разноцветные круги из картона.

Ход игры:

Приветствие:

Вот и собрался наш круг.

Руку дал другу друг.

Люда дала руку Леше,

А Леша дал руку Ване.....

(про каждого ребенка по кругу)

Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе)

Воспитатель рассказывает детям - Собралась лисичка –сестричка на день рождения к волчку- серому бочку. А какой же подарок дарить? Думала, думала и придумала – решила она подарить волчку шарик.

Но что бы его подарить надо сначала его надуть.

Дыхательная гимнастика:

«Воздушный шар» (*Дышим животом, нижнее дыхание*).

Задача: учить детей укреплять мышцы органов брюшной полости, осуществлять вентиляцию нижней части лёгких, концентрировать внимание на нижнем дыхании.

И. и.: лёжа на спине, ноги свободно вытянуты, туловище расслаблено, глаза закрыты. Внимание сконцентрировано на движении пупка: на нём лежат обе ладони.

Выдохнуть спокойно воздух, втягивая живот к позвоночному столбу, пупок как бы опускается.

Медленный плавный вдох, без каких-либо усилий – живот медленно поднимается вверх и раздувается, как круглый шар.

Медленный, плавный выдох – живот медленно втягивается к спине.

Повторить 4-10 раз.

Стала шарик надувать (дети показывают как надувают шары) и надула.

- Ой, шарик сейчас улетит, если мы ему ниточку не привяжем. Давайте сделаем ниточку для шарика. Дети выбирают себе шарик (понравившегося цвета) и делаю для него длинную нитку из фишечек мозаики полосочку, она может быть ровная или извилистая.

Педагог объясняет и показывает образец.

Воспитатель: следит за тем, чтобы нитка была такого же цвета.

- Самостоятельная работа детей. Во время практической части воспитатель индивидуально подходит к детям напоминает ход действий, при необходимости делает показ.

Теперь шарик крепко на ниточке держится и никуда не улетит.

Лиса благодарит детей и отправляется на день рождения.

Игровая деятельность 6 «В гостях у Квадратика»

Задачи: Познакомить детей с геометрической фигурой квадрат. Развивать мелкую моторику. Воспитывать способность слушать и слышать воспитателя.

Билингвальный компонент: геометриялық пішіндер - геометрическая фигура, шаршы-квадрат.

Словарная работа: геометрическая фигура-квадрат.

Материал: кукла Айсулу, большие квадраты из картона (красный, желтый, зеленый, синий), и маленькие таких же цветов.

Ход игры:

Слышен стук в дверь. Появляется гостя Айсулу с мячиком и предлагает поиграть.

Возьмите мячик в правую руку.

(Воспитатель стоит лицом к детям и показывает все движения в зеркальном отображении). Переложите мячик в левую руку.

Поднимите мячик над головой.

Спрячьте за спину.

Держите мячик перед собой.

Прыжки на месте с мячиком в руках под стихотворение:

Девочки и мальчики запрыгали, как мячики.

Попрыгали, устали, на носочки привстали,

Потихоньку закружились и на коврик опустились.

Кукла Айсулу показывает большие геометрические фигуры квадраты (разных цветов).

Воспитатель показывает детям квадрат и спрашивает, как называется фигура, какого она цвета? Проводится обследование путем обведения контура пальцем. Фиксирует внимание на том, что у квадрата четыре угла и все стороны одинаковые.

Физминутка:

Раз, два, три, четыре, *Пальчики сжаты в кулачки, разгибаем каждый пять!*
пальчик, начиная с большого

Вышли пальчики гулять!
Сжимаем и разжимаем кулачки.

Раз, два, три, четыре, *Загибаем каждый пальчик, начиная с большого*
пять!

В домик спрятались
опять. *Ударяем кулак о кулак*

Воспитатель: Предлагает детям подобрать, для большого квадрата, (маленькие квадратики) друзей, такого-же цвета как и большой.

Самостоятельная работа детей.

Во время практической части воспитатель индивидуально подходит к детям напоминает ход действий, при необходимости делает показ.

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: геометриялық фигуралар - геометрическая фигура, шаршы-квадрат.

Игровая деятельность 7

«Путешествие в страну Треугольника»

Задачи: Познакомить детей с геометрической фигурой треугольник. Развивать мелкую моторику. Воспитывать способность слушать и слышать воспитателя.

Билингвальный компонент: геометриялық пішіндер - геометрическая фигура, үшбұрыш -треугольник

Словарная работа: геометрическая фигура, треугольник, страна «Геометрия».

Материал: большие треугольники из картона (красного, желтого, зеленого, синего) и маленькие такого-же цвета.

Ход игры

Круг приветствия: «Колокольчик»

Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика.

Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик.

Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!

– Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон!

И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.

Воспитатель: Я знаю, что вы очень любите слушать сказки. Слушайте внимательно. Жил был маленький треугольник. Жил он в стране геометрических фигур «*Геометрии*». И вот однажды он пошел в лес погулять и заблудился. Ходил он ходил по лесу, и случайно вышел на тропинку ведущую в наш детский сад, он очень надеется, что мы поможем ему вернуться домой.

Ну что, поможем треугольнику?

Дети: (Да).

Проводится обследование путем обведения контура пальцем. Фиксирует внимание на том, что у треугольника три угла.

Пальчиковая игра:

Пошли пальчики гулять, (Руки сжаты в кулаки, большие пальцы "бегут" по столу)

А вторые догонять. (По столу "бегут" указательные пальцы)

Треть пальчики бегом, (Средние пальцы)

А четвертые пешком. (Безымянные пальцы)

Пятый пальчик поскакал, (Касаться стола ритмично обоими мизинцами)

И в конце пути упал. (Хлопнуть кулаками по столу).

Воспитатель: Что бы помочь треугольнику: нам нужно найти большие треугольники красного цвета (желтого, синего, зеленого), а затем маленькие треугольники друзей для больших треугольников красные (желтые, синие, зеленые).

Самостоятельная работа детей. Во время практической части воспитатель индивидуально подходит к детям напоминает ход действий, при необходимости делает показ.

Покажите, что у вас получилось. Все всё сделали правильно?» Дети показывают свои работы. Все довольны результатами своей работы. Считают, что ошибок ни у кого нет.

Анализ работы детей

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: геометриялык фигуралар - геометрическая фигура, үшбұрыш -треугольник.

Игровая деятельность 8

«Осенний дождь»

Задачи: Знакомить детей с погодными изменениями в природе. Развивать связной речи у детей. Воспитывать усидчивость и внимательность.

Билингвальный компонент: күзгі жаңбыр -осенний дождь, жапырақ- листопад.

Словарная работа: осенний дождь, листопад.

Материал: поднос с платком, разноцветная мозаика.

Ход игры

Воспитатель читает стихотворение: «Деревья осенью»
Летом деревья росли, зеленели,

Осенью листья на них пожелтели.

Стали деревья листья терять.

Стали деревья листья ронять.

Тихо ложится листок за листком.

Скоро накроет листья снежком.

Руками изобразить деревья.

Кисти рук «падают».

Пальцы поочередно прижимать к ладони.

Пальцами по очереди стучать по поверхности стола.

Плавнo положить ладони на стол.

Одной ладонью накрыть другую.

Беседа с детьми: О каком времени года говорится в стихотворении, какие изменения происходят в природе?

Воспитатель: Чтобы сделать «осенний дождь» из листочков, на небольшой поднос положить листочки, накрыть платком. Сильно подуйте, скажите: «Вот какой сильный ветер дует!»

Дует, дует ветер,

Дует, задувает,

Разные листочки

С дерева срывает.

Дети дуют вместе с воспитателем, снимают платок с подноса и находят листочки.

Воспитатель:

«Смотрите, здесь разные цветом листочки! Мой желтый вот куда полетел!» прикрепляет деталь к пластине. «А твой листик куда полетел?»

Дети: называют цвет «листочков», комментируют свои действия, приговаривая вместе с воспитателем:

«Листопад, листопад!

Дождик золотистый.

Все летят, все летят.

Листья, листья, листья!

Листики разные,

Листики резные.

Желтые и красные

-Выбирай любые!».

В конце рассматриваем получившуюся картину.

Самостоятельная работа детей с опорой на схему, предложенную педагогом.

Во время практической части воспитатель индивидуально подходит к детям напоминает ход действий, при необходимости делает показ.

Посмотрите, у вас получилось так же как у меня? Если нет, посмотрите внимательно и положите правильно. (Дети проверяют по образцу).

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: күзгі жаңбыр - осенний дождь, жапырақ-листопад.

Игровая деятельность 9

«Фрукты»

Задачи: Формировать представление детей о фруктах. Развивать познавательные процессы. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов

Билингвальный компонент: жемістер-фрукты, алма-яблоко, алмұрт-груша, банан -банан, апельсин -апельсин, киви – киви.

Словарная работа: фрукты.

Материал: Нарисованное дерево с фруктами, ватные палочки предварительно разрезать пополам, окрасить в нужные цвета гуашевыми красками. А в контейнерах сделать дырочки.

Ход игры

Дидактическая игра «Узнай на ощупь»

Педагог вносит в группу мешочек, в котором находятся фрукты и предлагает детям поиграть в игру «Узнай на ощупь».

Дети по одному на ощупь должны узнать фрукт, назвать его, достать из мешочка, показать детям, правильно ли был угадан фрукт. После, кладут фрукт в вазу.

- Скажите, а какие фрукты вы достали из мешочка? Какой это фрукт? Какого он размера? Цвета? Формы? Какой он на вкус?

Сегодня я вам предлагаю выложить фрукты. Но сначала давайте разогреем наши пальцы.

Пальчиковая гимнастика. «Компот»

Задача: координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи.

Будем мы варить компот - *Левую ладонь держат «ковшиком»,*

Фруктов нужно много. Вот. *указательным пальцем правой руки «мешают».*

Будем яблоки крошить, *Загибают пальцы по одному, начиная*

Грушу будем мы рубить, *с большого.*

Отожмём лимонный сок,

Слив положим и песок.

Варим, варим мы компот, *Опять «варят» и «мешают».*

Угостим честной народ.

Н. Нищева

Спросите ребенка: «Какие фрукты ты хотел бы положить: яблоко, грушу, апельсин?» Ребенок называет.

Самостоятельная деятельность детей с опорой на предложенную педагогом схему. Ведется индивидуальная работа с детьми, педагог подходит к каждому ребенку и с помощью рекомендаций направляет ребенка.

-Посмотрите, у вас получилось так же как у меня? Если нет, посмотрите внимательно и положите правильно. (Дети проверяют по образцу).

- О чем мы беседовали с вами? В какую игру мы играли? Какие работы вам понравились больше? Почему?

Оценка деятельности детей педагогом.

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: жемістер-фрукты, алма-яблоко, алмұрт-груша, банан -банан, апельсин -апельсин, киви – киви.

Игровая деятельность 10

«Овощи»

Задачи: Формировать представление детей об овощах. Развивать познавательные процессы. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов.

Билингвальный компонент: қоян-заяц, көкөністер-овощи, қызанақ-помидор, қияр-огурец, қырыққабат-капуста, сәбіз-морковь, асқабақ-тыква.

Словарная работа: овощи.

Материал: игрушка-зайчик, ватные палочки предварительно разрезать пополам, окрасить в нужные цвета гуашевыми красками. А в контейнерах проделать дырочки .

Ход игры

Воспитатель: показывает детям зайца и объясняет, что у него сегодня день рождения. Приходили гости и принесли множество подарков. Взрослый раскладывает овощи-подарки, перечисляя их вместе с детьми помидоры, огурцы, капуста, морковь, тыква. Рассматривают овощи какой формы, цвета. Затем воспитатель предлагает детям заполнить дырочки в контейнерах разными овощами нужными цветами (ватными палочками): помидор-красный, огурец-зеленый, капуста-зеленая, морковь-оранжевая, тыква-желтая.

«Овощи»

Вырос у нас чеснок, (*указательный*)

Перец, томат, кабачок, (*средний*)

Тыква, капуста, картошка (*безымянный*)

Лук и немножко горошка(*мизинец*)

Овощи мы собирали, (*мизинец*)

Ими друзей угощали, (*безымянный*)

Квасили, ели, солили, (*средний*)

С дачи домой увозили.(*указательный*)

Прощай же на год, (*большой палец левой руки*)

Наш друг – огород! (*большой палец правой руки*).

- А теперь приступайте к работе.

-Давайте посмотрим шишечек какого цвета нам нужно взять больше всего?

А кого цвета нам нужно взять меньше всего.

Самостоятельная работа детей с опорой на схему, предложенную педагогом.

Во время практической части воспитатель индивидуально подходит к детям напоминает ход действий, при необходимости делает показ.

-Посмотрите, у вас получилось так же как у меня? Если нет, посмотрите внимательно и положите правильно. (Дети проверяют по образцу).

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: қоян-заяц, көкөністер-овощи, қызанақ-помидор, қияр-огурец, қырыққабат-капуста, сәбіз-морковь, асқабақ-тыква.

Кто приходил?
Что нового узнали?

Игровая деятельность 11 «Осеннее дерево»

Задачи: Учить различать и правильно называть цвета. Развивать представление об окружающим мире. Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу.

Билингвальный компонент: күз-осень, ағаш-дерево, сары-желтая, қызыл-красная, қызғылт сары-оранжевая, жасыл-зеленая.

Словарная работа: сезонные изменения.

Материал: картон с наклейным деревом, цветная бумага, клей, образцы выполнения этапов мозаики.

Ход игры:

Дети, а какое сейчас время года?

Правильно, осень!

Ребята осень самое красивое время года, об осени написано много стихотворений.

Если на деревьях

Листья пожелтели,

Если в край далекий

Птицы улетели

Если небо хмурое,

Если дождик льется,

Это время года

Осенью зовется.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает осенние деревья с разноцветными листочками.

сегодня мы будем делать осенние деревья в технике мозаика, будем работать с цветной бумагой (красной, желтой, оранжевой, зеленой). Детям предлагается листок с наклейным деревом.

Раз, два, три, четыре, пять, - *(загибаем пальчики, начиная с большого)*

Будем листья собирать—*(сжимаем и разжимаем кулачки)*

Листья березы, - *(загибаем пальчики, начиная с большого)*

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет отнесем – *(пальчики «шагают» по столу)*

- А теперь приступайте к работе.

дети отрывают кусочек бумаги от разноцветных полосочек и приклеивают на ветки деревьев.

-Давайте посмотрим листочков какого цвета нам нужно взять больше всего?

А кого цвета нам нужно взять меньше всего.

Самостоятельная работа детей с опорой на схему, предложенную педагогом. Во время практической части воспитатель индивидуально подходит к детям напоминает ход действий, при необходимости делает показ.

-Посмотрите, у вас получилось так же, как у меня? Если нет, посмотрите внимательно и положите правильно. (Дети проверяют по образцу).

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: күз-осень, ағаш-дерево, сары-желтая, кызыл-красная, кызгылт сары-оранжевая, жасыл-зеленая.

Какие осенние изменения мы знаем?

Игровая деятельность 12

«Композиция «Домик»

Задачи: Научить детей составлять композиции из прямоугольников и треугольников. Развивать творческое мышление. Воспитывать усидчивость и внимательность.

Билингвальный компонент: дом – үй; мышка – тышқан; медведь – аю; маленькая – кішкентай; большой – үлкен.

Словарная работа: строители.

Материал: Карточки с изображениями построек (дома с разными крышами). Детям предлагаются схемы.

Ход игры:

Педагог создает ситуацию. В гости пришла гостья – мышка. Посмотрите, какая она грустная, давайте спросим почему.

- Мышка, почему ты плачешь? Что случилось?

- У меня случилась беда, по лесу шел большой Медведь, не увидел мой маленький домик, наступил на него и теперь мне негде жить.

- Не плачь, мышка, мы с ребятами тебе поможем – мы постоим тебе очень много разных домиков, ты выберешь себе самый красивый из них. Хорошо?

- Ребята, давайте вспомним, какие мы знаем дома?» здесь предполагается ответная реакция детей (большие - маленькие). Вспомните, какой домик был у мышки: большой или маленький? (Затем анализируется структура изображения на полотне, форма, пропорции и расположение частей домика).

- «Дом стоит на земле или висит в воздухе, или располагается на небе?»

- «Внизу». «На земле».

- «Каждый дом имеет стены. Обратите внимание, прямоугольник ровный, линии прямые. Что еще надо построить для того, чтобы получился дом?»

- «Крышу» (хором).

- «Правильно, крышу. Крыша находится сверху стен и защищает дом от дождя и снега, поэтому она плотно прилегает к стенам дома, чтобы ни снег, ни капли дождя не попали в дом. Крыша треугольной формы. Обратите внимание, все стороны у крыши ровные. А что еще не хватает в нашем доме?

«Правильно. Молодцы. Очень хорошо, что вы вспомнили про окно. Окна бывают разных форм: квадратные, прямоугольные, бывают даже круглые. На стене по центру будет расположено одно окно. Давайте выложим окошко, а рядом с домом посадим красивое дерево».

Закрепление понятий пространственной ориентировки. Затем идет анализ цвета на картине – на земле растет зеленая трава.

Физминутка (пальчиковая гимнастика)

Тук-тук-тук, тук-тук-тук. Раздаётся снова стук.

На руке твоей другой пальчик постукал большой.

Мы по очереди всеми будем пальцами стучать и, конечно, отдыхать.

А теперь мы будем киски. Эй, не подходите близко.

Поцарапаем немножко. Не ребята мы, а кошки.

Теперь приступим к нашей работе с мозаикой.

Дети согласно предложенной схеме, выкладывают изображение. Ведется индивидуальная работа с детьми, педагог подходит к каждому ребенку и с помощью рекомендаций направляет ребенка.

-Посмотрите, у вас получилось, так же как у меня? Если нет, посмотрите внимательно и положите правильно. (Дети проверяют по образцу).

- «Ребята, занятие закончилось. Покажите, что у вас получилось. Все всё сделали правильно?»

Дети показывают свои работы. Все довольны результатами своей работы.

Анализ работы детей. Мышка благодарит деток и выбирает понравившейся домик.

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: дом – үй; мышка – тышқан; медведь – аю; маленькая – кішкентай; большой – үлкен.

Игровая деятельность 13

«Выложи дорожку»

Задачи: Учить умению соблюдать последовательность. Развивать пространственное мышление, творчество. Воспитывать умение играть не мешая друг другу.

Билингвальный компонент: сказка – ертегі; дорожка – жол; желтый – сары; бабушка – эже; дедушка – ата.

Словарная работа: румяный, листопад.

Материал: герои сказки «Колобок», крышки разных цветов, картонные ячейки.

Ход игры:

- Дети к нам сегодня в гости пришла сказка,

Много в мире сказок есть самых, самых разных:

Длинных и коротких, грустных и смешных.

И на всей планете, маленькие дети -

Знают эти сказки любят слушать их!

Я сейчас вам загадаю загадку, а вы попробуйте угадать:

Загадка:

Формой он похож на мяч. Был когда-то он горяч.

Спрыгнул со стола на пол и от бабушки ушел.

У него румяный бок... Вы, узнали? (Колобок)

Из муки, сметаны он в жаркой печке был печён.

На окошке полежал да из дома убежал.

Он румян и круглобок кто же это? (Колобок).

- Правильно, это сказка «Колобок», а давайте немножко вспомним эту сказку.

Показываю на доске иллюстрации и рассказываю начало сказки, как старик со старухой стряпают колобка. Затем показываю игрушку колобка и предлагаю рассмотреть.

- Давайте посмотрим, какой колобок: круглый, желтый, румяный. Закрепляем знание формы и цвета, проговариваем с каждым.

- Обведите колобка пальчиком, какой он по форме – круглый, а по цвету – желтый.

Продолжаем сказку:

- Дети, а колобок полежал, полежал на окошке. Прыг и покатился по дорожке. Сказка продолжается, а наше путешествие начинается.

- Дети, посмотрите, как вы думаете: Какое сейчас время года?

- Правильно, а осенью холодно или тепло?

– Правильно, сначала осенью тепло, а потом природа готовится к зиме и становится холодно.

Ребята, а что происходит осенью? Правильно, опадают с деревьев листья, это явление называется листопад.

- Посмотрите, сколько много листьев, Колобку ничего не видно, давайте поможем нашему колобку и выложим для него дорожку, но для начала давайте поиграем пальчиками.

Пальчиковая гимнастика. «Слепили колобка».

Мы лепили колобка, (Дети сжимают и разжимают ладони)

Тесто мяли мы слегка, (Дети сжимают и разжимают пальцы)

А потом его катали, («Катают» колобок)

На окошечко сажали. (Раскрывают ладони, показывают их)

Он с окошка прыг, да прыг, (Стучат по ладоням пальцами)

Укатился озорник. (Резко разжимаем ладони).

- Ну а теперь давайте выложим для Колобка дорожку, по которой катится колобок.

Раздаю детям крышки и схему для работы.

- Посмотрите: Колобок долго катился в сказке, встречал различных животных, убежал от них, и дорожка тоже такая необычная, кривая, похожа на спиральку. Давайте посмотрим на схему и попробуем выложить дорожку.

- Давайте посмотрим крышек какого цвета нам нужно взять больше всего? А кого цвета нам нужно взять меньше всего.

Самостоятельная деятельность детей с помощью предложенной схемы. Во время практической части воспитатель индивидуально подходит к детям напоминает ход действий, при необходимости делает показ.

- Посмотрите, у вас получилось так же, как у меня? Если нет, посмотрите внимательно и положите правильно. (Дети проверяют по образцу).

- Кого встретил твой колобок? Спрашиваю каждого ребенка.

- А какую колобок спел песенку?

Дети поют песенку колобка.

Я Колобок, Колобок,
Я по коробу скребен,
По сусеку метен,
На сметане мешон
Да в масле пряж он,
На окошке стужён.
Я от дедушки ушел,
Я от бабушки ушел,
От тебя, зайца, подавно уйду!

Продолжаем сказку проговариваем по каждому животному, которого встретил колобок

- Молодцы ребята, какая у нас хорошая сказка получилась, вы очень хорошо поработали, а вам понравилось путешествовать с колобком?

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: сказка – ертегі; дорожка – жол; желтый – сары; бабушка – эже; дедушка – ата.

Игровая деятельность 14

«Сложи пирамидку»

Задачи: Упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов. Воспитывать усидчивость и внимательность.

Билингвальный компонент: пирамида -пирамидка, сакиналар-колечки, үлкен-большое, орташа-среднее, кешкентай-маленькое.

Словарная работа: пирамидка, колечки.

Материал: пирамидки, куклы.

Ход игры:

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает о том, что каждое утро дети приходят в детский сад, где есть много разных игрушек.

- Любите ли вы играть с игрушками?

- В какие игрушки вы любите играть?

- Какая твоя любимая игрушка?

Воспитатель рассказывает детям, что в детском саду много пирамидок. Дети поиграли, разобрали пирамидки, а собрать их снова не смогли. Воспитатель сообщает, что собрал только одну пирамидку и просит помочь собрать остальные.

- Сможете это сделать? (да)

2. Игровая деятельность.

2.1. Игра «Пирамидка»

Задача: закреплять умение различать и называть цвета; закреплять представление о понятии «один - много», «большой, поменьше, маленький».

Воспитатель показывает детям пирамидку, которую собрал:

- Как называется эта игрушка? (пирамидка)

- Из каких деталей она состоит? (из колец)

- Сколько колец в пирамидке? (много)

- Какого цвета самое большое кольцо? (синее)

- Какого цвета кольцо поменьше? (жёлтое)
- Какого цвета самое маленькое кольцо? (зелёное)
- Чем отличаются кольца друг от друга? (цветом и размером)
- Что ещё есть у пирамидки? (шарик)
- Сколько шариков? (один)
- Какого цвета шарик? (красный)
- Правильно ли собрана пирамидка? (да)

Самостоятельная работа детей с опорой на схему, предложенную педагогом. Во время практической части воспитатель индивидуально подходит к детям напоминает ход действий, при необходимости делает показ.

-Посмотрите, у вас получилось так же, как у меня? Если нет, посмотрите внимательно и положите правильно. (Дети проверяют по образцу).

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: пирамида - пирамидка, сақиналар-колечки, үлкен-большое, орташа-среднее, кешкентай-маленькое.

Игровая деятельность 15

«Собери бусы»

Задачи: Обучать приемам работы по образцу и созданию собственного изделия. Формировать умения сочетать по цвету; развивать концентрацию внимания, усидчивость, аккуратность, творчество.

Билингвальный компонент: моншақтар-бусы, шеңбер -круг, шаршы-квадрат, үшбұрыш- треугольник.

Словарная работа: украшения.

Материал: геометрические фигуры разного цвета и формы, карточки с ниточками

Ход игры:

- Ребята, к нам сегодня в детский сад принесли письмо. Давайте посмотрим от кого оно.

Воспитатель открывает конверт, показывает письмо детям:

- Это от красавицы Айсулу!

-Посмотрите, Айсулу прислала нам свою фотографию. Какая красавица!

- Очень любят все Девчёлки

Разноцветные одежки:

Всегда расписаны на диво

Очень ярко и красиво.

Они игрушки знатные,

Складные и ладные.

Куклы всюду славятся.

Они нам очень нравятся!

-Но что-то наша Айсулу грустная. Давайте узнаем, почему.

Воспитатель зачитывает текст письма:

«Здравствуйте, ребята! Пишет вам Айсулу! У нас скоро будет праздник. Мы с моими подружками хотели надеть на праздник красивые бусы. Но

веревочки у бус разорвались и все бусы рассыпались. Помогите нам, пожалуйста, сделать бусы»

- Поможем Айсулу и её подружкам?

- Как же мы можем помочь им?

- Давайте выложим бусы из геометрических фигур! Но сначала поиграем.

Пальчиковая гимнастика «Ручки»

У меня пропали ручки. (*Убрать ручки за спину.*)

Где вы, рученьки мои? (*Оглядеться.*)

Раз, два, три, четыре, пять,

Покажитесь мне опять! (*Показать ручки*)

Показывает на карточку с разложенными геометрическими фигурами и говорит: «Посмотрите, я уже начала их делать. Из каких фигур я начала составлять бусы? Догадайтесь, какая фигура следующая». Ребенок берет такие же фигуры, называет их и начинает составлять бусы.

Воспитатель: спрашивает, какая фигура должна быть следующей, почему.

Ребенок выбирает геометрические фигуры и раскладывает их в соответствии с заданной закономерностью.

Самостоятельная работа детей с мозаикой с опорой на схему, предложенную педагогом. Ведется индивидуальная работа с детьми, педагог подходит к каждому ребенку и с помощью рекомендаций направляет ребенка.

- Посмотрите, у вас получилось, так же как у меня? Если нет, посмотрите внимательно и положите правильно. (Дети проверяют по образцу).

Молодцы, очень красиво получилось! Вам понравилось наше занятие? Чем понравилось? Чем мы сегодня занимались? Мне тоже понравилось занятие, вы очень хорошо поработали.

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: моншактар-бусы, шеңбер -круг, шаршы-квадрат, үшбұрыш- треугольник.

Игровая деятельность 16

«Зимнее дерево»

Задачи: Знакомить детей с погодными изменениями в природе. Развивать мелкую моторику, координацию движений рук; создать радостное настроение от результата своей деятельности. Воспитывать способность слушать и слышать воспитателя.

Билингвальный компонент: мозаика-мозаика, қыс-зима, қысқы ағаш-зимнее дерево, снежинкалар-снежинки.

Словарная работа: сезонные изменения, зимние забавы.

Материал: репродукции пейзажей с изображением зимней природы, мозаика.

Ход игры:

Воспитатель приглашает детей к окну:

Наступили холода.

Обернулась в лед вода.

Перестал медведь реветь:

В спячку впал в бору медведь.

Снег идёт, под белой ватой
Скрылись улицы, дома.
Рады снегу все ребята
- Снова к нам пришла ..(зима)
(Под легкую музыку входит Зима)

В мягких беленьких сапожках
Подойду-ка я к окошку,
Постучу: «А вот и я!
Вы скучали без меня?
Я, пока сюда спешила,
Землю пухом всю укрыла,
Уложила спать зверюшек,
И медведя, и лягушек.
Застеклила пруд и речку,
Затопила всюду печки...»

Дети: Здравствуй «Зимушка – зима» *кланяемся*

Что в подарок принесла? *руки в стороны*

Зима: Белый снег пушистый *приседаем, руками качаем вверх, вниз, как будто там пушинка*

Иней серебристый *руки вверх*

Лыжи, санки и коньки *имитировать движения*

И на елке огоньки! *делают фонарики*

Зима: ребята посмотрите какие красивые деревья на улице, пожалуйста сделайте подарок для меня, подарите «Зимнее дерево»

Практическая деятельность.

- Давайте посмотрим какого цветам нам нужно взять больше всего? А кого цвета нам нужно взять меньше всего.

Самостоятельная работа детей с опорой на схему, предложенную педагогом. Ведется индивидуальная работа с детьми, педагог подходит к каждому ребенку и с помощью рекомендаций направляет ребенка.

Зима: А хотите поиграть в снежки? Но это будет не обычная игра! В кого я попаду снежком, тот мне и ответит.

Дидактическая игра «Скажи наоборот».

(Пример: Снег белый, а земля чёрная.

Снег мягкий, а лёд...

Весной на реке лёд тонкий, а зимой...

Одни сосульки длинные, а другие...

Летом дни жаркие, а зимой...)

Молодцы, очень красиво получилось! Вам понравилось наше занятие? Чем понравилось? Чем мы сегодня занимались? Мне тоже понравилось занятие, вы очень хорошо поработали.

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: мозаика-мозаика, қыс-зима, қысқы ағаш-зимнее дерево, снежинкалар-снежинки.

Игровая деятельность 17

«Снеговик»

Задачи: Знакомить детей с погодными изменениями в природе. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов.

Воспитывать способность слушать и слышать воспитателя.

Билингвальный компонент: кар адам-снеговик, шеңбер-круг, үлкен-большой, кешкентай-маленький.

Словарная работа: зимние забавы, снежный ком. снеговик, круг.

Материал: картинка с изображением снеговика, круги из картона большой, поменьше, маленький, головной убор из картона треугольник.

Ход игры:

Воспитатель: ребята вы любите играть? А какие зимние забавы вы знаете?

К нам сегодня придет необычный гость, а кто узнаете, отгадав загадку.

Во дворе катали ком,

Шляпа старая на нем.

Нос приделали, и вмиг

Получился.....

(Снеговик)

Снеговик рассказывает детям свою историю:

Снеговики баловались, шалили, и так получилось, что они рассыпались и перемешались. Нужно помочь снеговикам - собрать их.

Воспитатель: предлагает детям помочь снеговикам.

Сначала уточняет, как строится снеговик: на большой круг ставится круг поменьше, затем маленький. После этого нужно выбрать головной убор.

Игра: «Зимние забавы»

Лепим мы из снега ком, *(Дети сжимают и разжимают кисти рук)*

Из комочков слепим дом. *(Соединяют кончики пальцев рук, слегка разводят ладони в стороны)*

Звери будут в доме жить, *(Хлопают в ладоши)*

Веселиться и дружить,

Вместе домик сторожить *(Соединяют руки в «замок»)*

Давай, дружок

Давай, дружок, смелей, дружок! *(Дети лепят воображаемый ком и катят его от себя)*

Кати по снегу свой снежок –

Он превратится в толстый ком. *(Рисуют в воздухе круг)*

И станет ком снеговиком. *(Дети рисуют три разные по величине круга снизу вверх)*

Его улыбка так светла! *(Прикладывают ладони к щекам, изображая широкую улыбку)*

Два глаза, шляпа, нос, метла... *(Дети показывают указательными пальцами глаза, ладонью – шляпу, кулачком правой руки – нос и воображаемую метлу)*

Но солнце припечёт слегка – *(Дети поднимают руки вверх)*

Увы! И нет снеговика! *(Поднимают плечи и разводят руки в стороны, затем садятся на корточки, закрывая голову руками)*

Давайте еще раз посмотрим на схему и попробуем выложить снеговика Самостоятельная деятельность детей на полотне с помощью предложенной схемы. Во время практической части воспитатель индивидуально подходит к детям напоминает ход действий, при необходимости делает показ. Посмотрите, у вас получилось так же, как у меня? Если нет, посмотрите внимательно и положите правильно. (Дети проверяют по образцу). Получились замечательные весёлые снеговики.

-Кто к нам приходил?

-что мы сегодня делали, какой использовали цвет и форму?

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: қар адам-снеговик, шеңбер-круг, үлкен-большой, кешкентай-маленький.

Игровая деятельность 18

«Новогодняя елка»

Задачи: Упражнять в различении двух (четырёх) основных цветов, формы: круг и треугольник; развивать мелкую моторику, координацию движений рук, создать радостное настроение.

Билингвальный компонент: шырша-новогодняя елка, ойыншықтар-игрушки, түсты-цвета.

Словарная работа: новогодняя елка, елочные игрушки.

Материал: елочка из картона, игрушки для елочки из картона разной формы, величины, цвета.

Ход игры:

Воспитатель читает стихотворение:

Как красива наша елка!

А игрушки — просто класс!

Пахнут праздником иголки,

Очень радуют всех нас!

Цветом синим, желтым, красным

Огоньки пускай горят!

С Новым годом! Пусть прекрасным

Будет праздник у ребят!

Воспитатель: К нам в гости пришла ёлочка.

- Какого цвета платье у ёлочки?

Дети:(Зелёного)

- Но что-то нашей ёлочке грустно. Спросим, что у неё случилось?

- Она пришла к нам за помощью. Ёлочка хочет, чтобы мы помогли ей нарядиться на праздник. Её пригласили ребята из детского сада на Новый год, а красивого наряда нет.

- Я предлагаю вам нарядить ёлочку в разные платья. И пусть она каждый день будет разная, яркая, красивая, необычная.

Игрушки на нашей ёлочке тоже будут необычные. Посмотрите, что это? (Круги, квадраты, треугольники). Какого они цвета? (красный, синий, жёлтый, белый). А какого размера, сравните? (большого и маленького).

«Наряжаем ёлку»

Раз, два, три, четыре, пять (*Поочерёдно соединяют подушечки пальцев обеих рук, начиная с большого.*)

Будем ёлку наряжать (*Соединяют ладони «домиком» над головой и разводят руки в стороны*)

Мы повесим шарик, (*Соединяют подушечки пальцев обеих рук, образуя шарик*)

Яркие фонарики, (*Прижимают ладони друг к другу, пальцы раздвинуты, выполняют вращательные движения ладонями вперёд – назад*)

Весёлого Петрушку, (*Показывают длинный нос*)

И разные игрушки: (*Вытягивают ладони вперёд*)

И мишку - шалунишку (*Показывают «мишкины лапы» и покачиваются из стороны в сторону*)

И зайку – трусишку (*Прикладывают раскрытые ладони к голове*)

Самостоятельная деятельность детей на картоне с помощью предложенной схемы. Во время практической части воспитатель индивидуально подходит к детям напоминает ход действий, при необходимости делает показ.

«Елка»

Елка быстро получается,

Если пальчики сцепляются.

Локотки ты подними,

Пальчики ты разведи.

Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу). Пальчики выставляются вперед. Локотки к корпусу не прижимаются.

- Молодцы ребята, какая у нас нарядная елка получилась, вы очень хорошо поработали.

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: шырша-новогодняя елка, ойыншықтар-игрушки, түсты-цвета.

Чем сегодня занимались?

Игровая деятельность 19

«Рукавички для деда мороза»

Задачи: Обучать детей созданию ритмических композиций. Развивать у детей цветовое и пространственное восприятие. Воспитывать усидчивость, аккуратность и внимательность.

Билингвальный компонент: сары-желтый, жасыл-зеленый, қызыл-красный, аяз ата-дед мороз.

Словарная работа: рукавички.

Материал: Мозаика с разными геометрическими формами, планшеты, вырезанные рукавички.

Ход игры:

«Мороз»

По улице гуляет

Дедушка Мороз,

Иней рассыпает
По ветвям берез.
Ходит, бороною
Белую трясет,
Топают ногою,
Только треск идет.

Похлопывать по коленям.

Выполнять плавные движения ладошками вверх-вниз.

Выполнять ритмичные наклоны головы в стороны.

Притопывать.

Воспитатель: «Дети, о ком идет речь в стихотворении? На какой праздник приходит к нам Дед Мороз?»

Дети: Новый год

Воспитатель: «Дедушка мороз оставил у нас свои рукавички, только они не красивые, давайте все вместе их украсим, чтобы сделать ему подарок и отдать красивые рукавички».

Педагог предлагает детям украсить рукавички и объясняет порядок действия.

Пальчиковая гимнастика «Зима»

Наши ручки замерзают. (*Кулачки крепко прижать друг к другу*)

Поиграем – ка немножко (*Разжать кулачки, хлопать в ладони*).

Да похлопаем в ладошки. (*Хлопать в ладоши*)

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп!

Пальчики, чтоб их согреть, (*Прижать ладони друг к другу, тереть*
Сильно надо растереть, ладонь о ладонь).

Пальчики мы согреваем, (*Греем руки круговыми движениями*),

Их сжимаем – разжимаем! (*сжимаем и разжимаем кулачки*.)

- Молодцы, а теперь можно нам и поработать.

-Давайте посмотрим какие геометрические фигуры и какого цвета нам нужно взять?

Педагог выдает детям мозаику и планшет, на котором уже закреплены рукавички.

Самостоятельная работа детей на полотне с опорой на схему. Во время практической части воспитатель индивидуально подходит к детям напоминает ход действий, при необходимости делает показ.

- У вас получились очень красивые рукавички, дед Мороз будет рад.

Расскажите, какие геометрические фигуры мы использовали? Каких цветов?

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: сары-желтый, жасыл-зеленый, кызыл-красный, аяз ата-дед мороз.

Игровая деятельность 20 «Геометрические узоры»

Задачи: Обучать различать и правильно называть цвета. Развивать логическое мышление через составление геометрических композиций по образцу и без. Воспитывать способность слушать и слышать воспитателя.

Билингвальный компонент: сары-желтый, жасыл-зеленый, кызыл-красный.

Словарная работа: узоры

Материал: Мозаика с разными геометрическими формами, шаблоны с геометрическими узорами.

Ход игры:

- Ребята, к нам сегодня должна прийти гостя. А что делают хозяева, когда к ним приходят гости? (угощают чаем)

- В чем кипятят воду для чая? В чем заваривают чай? Во что кладут конфеты? Откуда ты достаем сахар? Из какой посуды мы пьем чай? Молодцы! Мы сейчас поиграем в игру.

Игра «Разбитый чайник»

Воспитатель приглашает детей пройти и сесть на ковер. Он достает конверты с частями плоскостных изображений чайников и ставит на маленькое наборное полотно предметные картинки с изображениями чайников.

Воспитатель: Помогите мне, пожалуйста, склеить чайник.

А сейчас мы отдохнем. Физминутка «Посуда»

Вот большой стеклянный чайник.

Очень важный как начальник.

Вот фарфоровые чашки,

Очень хрупкие бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца,

Только стукни – разобьются.

Вот серебряные ложки,

Вот пластмассовый поднос –

Он посуду нам принес.

- Ребят когда к нам приходят гости мы достаем самую красивую посуду, а у нас чайник не очень красивый.

- Давайте, мы его украсим. Слушайте меня очень внимательно. У вас лежит чайник и геометрические фигуры разных цветов. Ваша задача украсить чайник в определенной последовательности. Обратите внимания на образец. Какую фигуру и какого цвета возьмем первой...второй...

Но перед началом работы разогреем пальчики, чтобы они были послушными.

Пальчиковая гимнастика.

Я пальчик первый. Я большой.

Указательный – второй.

Третий пальчик – средний.

Четвертый – безымянный.

А пятый – мизинчик, маленький, румяный.

Раз, два, три, четыре, пять –

Считаем пальчики опять.

- А теперь приступайте к работе.

Самостоятельная работа детей с опорой на схему, предложенную педагогом. Во время практической части воспитатель индивидуально подходит к детям напоминает ход действий, при необходимости делает показ.

-Посмотрите, у вас получилось так же, как у меня? Если нет, посмотрите внимательно и положите правильно. (Дети проверяют по образцу).

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: сары-желтый, жасыл-зеленый, кызыл-красный.

Игровая деятельность 21

«Морозные узоры»

Задачи: Знакомить детей с погодными изменениями в природе. Развивать представление об окружающим мире. Воспитывать усидчивость и внимательность.

Билингвальный компонент: ақ-белый, көк-голубой, кыс-зима.

Словарная работа: мороз.

Материал: Изображения зимы. Белая и голубая мозаика, шаблоны с зимними узорами.

Ход игры:

У избы побывал-
Все окна разрисовал,
У реки погостил-
Во всю реку мост мостил.
(мороз)

- Молодцы ребята, вы очень наблюдательны, поэтому правильно отгадали загадку. Скажите, а когда бывает это явление природы, в какое время года?
(Зимой.)

- А кто зиме верный и незаменимый помощник? (Мороз.)

- Правильно. Как наступает зима, приходят и холода. По свету гуляет Мороз. Прохаживается он по лесам и полям, городам и селам. Приходил он и в наш дом. Постучался в окошко, а мы в это время спали и ничего не слышали. Оставил нам Мороз письмецо распрекрасное. Проснулись мы утром, посмотрели в окошко. Какое красивое! Расписное! Все в кружевах и узорах! Это Мороз написал, нарисовал: веточки- травинки беленькие, снежинки, цветы ледяные, листочки пальм, перышки диковинных птиц, завитушки и крючочки студёные...

«Волшебник»

Мороз – волшебник, это видно сразу:

Я свой альбом еще не открывал,
А он уже без кисточек и красок
Все окна за ночь нам разрисовал.

- Ребята, а как вы думаете, как Мороз эти узоры рисует? (дует на стекла холодом, по волшебству, бросает на окна снежинки и они приклеиваются к окошку.)

- Ребята, а как вы думаете, мы с вами смогли бы выложить снежинку.

Педагог раздает мозаику и шаблоны с зимними узорами и объясняет способ действия.

Физкультминутка.

Заклинание зимы.

Лягте, мягкие снега, *стоя в кругу, поднять руки над головой,*

На леса и на луга, *плавно опустить их через стороны вниз*

Тропы застелите, ветви опустите. Руки перед собой, плавно поочередно

На окошках, Дед Мороз, *покачать ими вверх- вниз.*

Разбросай хрустальных роз, *Имитировать движение рисования*

- А теперь приступайте к работе.

-Давайте посмотрим шишечек какого цвета нам нужно взять больше всего?

А кого цвета нам нужно взять меньше всего.

Самостоятельная работа детей с опорой на схему, предложенную педагогом.

Во время практической части воспитатель индивидуально подходит к детям напоминает ход действий, при необходимости делает показ.

-Посмотрите, у вас получилось так же, как у меня? Если нет, посмотрите внимательно и положите правильно. (Дети проверяют по образцу).

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: ақ-белый, көк-голубой, қыс-зима.

Какое время года?

Какие изменения происходят зимой?

Что мы делали сегодня?

Какие использовали цвета?

Игровая деятельность 22

«Озорные ладошки»

Задачи: Упражнять в различении характера поверхности «ладошек», в различении цвета.

Стимулировать у детей креативное мышление и фантазию. Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу.

Билингвальный компонент: ладошка- алақан, рука-қол.

Словарная работа: гладкие, шероховатые.

Материал: Игровое поле, картонные ладошки с гладкой и шероховатой поверхностью (из наждачной бумаги) разного цвета.

Ход игры:

Группа украшена рисунками ладошек со смешными мордашками.

Песня «Раз ладошка, два ладошка»

Воспитатель:

- Ребятки посмотрите: Сколько здесь ладошек разных – ярких и хороших!

У кого ж сегодня праздник?

.... Праздник у ладошек.

Ребята, сегодня праздник ладошек. Давайте покажем, как наши ладошки умеют танцевать.

Танец – игра «Похлопаем в ладошки, похлопаем немножко»

Воспитатель: Молодцы! Очень весело ладошки танцевали. А что умеют ваши ладошки?

Пальчиковая игра «Что умеют наши ручки?»

- Что делают ручки, когда мы встречаемся? (здороваются друг с другом)
- Что делают ручки, когда мы прощаемся? (машут ладошкой)
- А если оленя хотим показать? (ладошки над головой)
- А если как зайки хотим поскакать? (показать «лапки»)
- А воду ладошками как набирают? (держат согнутые ладошки вместе)
- А в двери как будем ладошкой стучать? (кулачком стучат)
- А как показать, если надо молчать? (указательный палец возле рта)
- А как будем строго мы пальцем грозить? (погрозить указательным пальцем)
- Как можно ладошкой себя похвалить? (гладят себя по голове)

Воспитатель: «Дети, а вы знаете, что наши пальчики очень привередливые. Не все им нравится, и то, что им особо не нравятся, от того они убегают. Давайте сегодня проверим это!»

Педагог предлагает погладить ладошки, упражняет в различении гладкой и шероховатой поверхности.

Дидактическая игра «Подбери друзей»

Задачи: Упражнять в различении характера поверхности «ладошек», в различении цвета.

Самостоятельная работа детей с опорой на схему, предложенную педагогом. Во время практической части воспитатель индивидуально подходит к детям напоминает ход действий, при необходимости делает показ.

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: ладошка- алақан, рука-қол.

Какой праздник сегодня отмечали?

Какие ладошки нам понравились (не понравились), почему?

Игровая деятельность 23

«Машина»

Задачи: Обучать детей созданию сложных фигур из простых элементов.

Развивать связную речь у детей; представление об окружающем мире.

Воспитывать усидчивость, аккуратность и внимательность.

Билингвальный компонент: транспорт – көлік, сары-желтый, жасыл-зеленый, қызыл-красный.

Словарная работа: водитель.

Материал: Мозаика разных цветов, шаблоны машин.

Ход игры:

- Сегодня мы с вами будем опять выкладывать изображение на нашем волшебном полотне. То, что мы будем выкладывать, находится в этой шкатулке. Если вы отгадаете загадку, то шкатулка откроется.

«Для этого коня еда-

Бензин, и масло, и вода.

На лугу он не пасется,
По дороге он несется».

(Дети отгадывают - загадка об автомобиле)

- Давайте теперь откроем шкатулку. В ней еще две шкатулки, и на каждой из них вопрос. Если вы ответите на вопросы, шкатулки откроются:

1. Как называется автомобиль для перевозки грузов? (Грузовой автомобиль)
2. Как называется небольшой автомобиль, который перевозит людей? (легковой)

В шкатулках находятся два автомобиля грузовой и легковой (макеты).

- Чем отличаются автомобили друг от друга? (Грузовой автомобиль больше по размеру, у него есть кузов, в легковом автомобиле могут ехать больше человек.

Дидактическая игра «Из чего состоит автомобиль»

- У автомобиля есть фары.

- У автомобиля есть окна.

У автомобиля есть руль и т.д.

- Давайте вместе повторим, из каких частей состоит автомобиль.

Проводится пальчиковая гимнастика «Автомобиль»

«Автомобиль»

В «Автомобиль» друзья играли

Вот из чего его собрали:

Двигатель, капот и фары

И колеса по две пары.

Есть багажник для вещей,

Бардачок – для мелочей.

Есть в нем руль – для поворота

И салон, где едет кто-то.

Есть и звуковой сигнал,

Пешеход, чтоб услышал.

- Как называется часть дороги, по которой двигаются автомобили? (проезжая часть). Ребята, я предлагаю вам выложить легковой автомобиль на полотне. Внимательно смотрите на схему, постарайтесь выложить точно так же. Давайте посмотрим шишечек какого цвета нам нужно взять больше всего? А кого цвета нам нужно взять меньше всего.

Самостоятельная деятельность детей на полотне с опорой на предложенную педагогом схему. Ведется индивидуальная работа с детьми, педагог подходит к каждому ребенку и с помощью рекомендаций направляет ребенка.

- Посмотрите, у вас получилось так же как у меня? Если нет, посмотрите внимательно и положите правильно. (Дети проверяют по образцу). Какой формы колеса? Какого цвета шины?

По окончании работы педагог рассказывает стихи об автомобилях.

«Есть машины легковые,

По размерам не большие.

Очень быстро могут мчаться,

Даже птице не угнаться».

«Есть еще и грузовик.
Он могуч, силен, как бык
У него огромный кузов,
Кузов для различных грузов».
Организовывается выставка работ, дается положительная оценка работам.
В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: транспорт – көлік,
сары-желтый, жасыл-зеленый, қызыл-красный.
Что сегодня выкладывали?
Какие виды автомобиля мы знаем?
Для чего легковой (грузовой) автомобиль?»

Игровая деятельность 24

«Застёжки»

Задачи: Упражнять в различении четырёх основных цветов, формы: квадрат, круг;

развивать мелкую моторику, координацию движений рук. Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу.

Билингвальный компонент: сары-желтый, жасыл-зеленый, қызыл-красный, көк-синий.

Словарная работа: застёжка.

Материал: Застёжки с пуговками, кнопками, «липучкой»: в виде предметов одежды.

Ход игры:

Эти яркие сестрички,
Дружно спрятали косички
И живут семьей одной.
Только старшую открой,
В ней сидит сестра другая,
В той еще сестра меньшая.
Доберешься ты до крошки,
Эти девицы — ... (Матрешки)

Игра «Матрешки- застёжки» представляет собой 7 матрешек, на каждой из которых находятся различные застёжки (замок - молния, липучки, шнурки, пуговицы, тесьма для завязывания бантиков, застёжка, кнопка).

Каждая матрешка соответствует определенному цвету радуги (красная, оранжевая, желтая, зеленая, голубая, синяя, фиолетовая).

Красная матрешка учит застегивать замок - молнию:

Оранжевая матрешка учит прилеплять липучки:

Желтая матрешка учит завязывать шнурки:

Зеленая матрешка учит застегивать пуговицы:

Голубая матрешка учит завязывать бантики:

Синяя матрешка учит застегивать застёжку:

Фиолетовая матрешка учит застегивать кнопки:

Речевая игра с движением «МАТРЁШКА, ГДЕ ТЫ?»

Цель: формировать умение затормозить свое действие или же, наоборот, начать действовать по речевому сигналу.

Ход игры.

Дети сидят на стульях, составленных в кружок вокруг воспитателя.

Взрослый показывает матрешку, обсуждает с детьми, какого цвета платице, платочек у матрешки, как игрушка закрывается и открывается. *(Долго на беседе не стоит задерживаться.)*

Затем воспитатель, попросив детей положить руки за спину и ждать, мерным шагом обходит вокруг стульев позади детей. Матрешку держит в руке и приговаривает речитативом:

Хожу, брожу, матрешку держу,
Разберу пополам, деткам в ручку дам.

Незаметно вкладывает по половинке матрешки в руки детям, сидящим по противоположным сторонам круга, и шепчет:

Ты тихонечко сиди, ничего не говори,
Да и сам не смотри, только в ручке держи.

Вдруг говорит тоненьким голоском: «Матрешка, где ты, покажись, пожалуйста!»

Дети, у которых в руке оказалась матрешка (половинка), выбегают на середину, соединяют обе половинки и отдают воспитателю.

По ходу игры педагог вводит билингвальный компонент: сары-желтый, жасыл-зеленый, қызыл-красный, көк-синий.

Педагог проводит рефлексию: кто приходил? В какие игры играли? Чему научились? В какие игры играли?

Игровая деятельность 25

«Мозаика из круп»

Задачи: Стимулировать у детей креативное мышление и фантазию.

Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость аккуратность и внимательность

Билингвальный компонент: кішкентай-маленький, үлкен-большой, балық-рыба, кот – мысық.

Словарная работа: виды круп.

Материал: Крупы разных видов, шаблоны.

Ход игры:

-Ребята, тихо, вы ничего не слышали? По-моему кто-то мяукал. Ах, вот кто нас звал. Вы узнали кто это?

Ребята: Узнали, это Котофей Иванович.

К.И: Здравствуйте ребята.

Ребята: Здравствуй, Котофей Иванович.

К.И: Ребята, мне очень хочется, что бы у меня дома был красивый аквариум. Я положу в аквариум камешки, ракушки. Посажу между камешков водоросли.

Я думаю рыбкам будет хорошо. Мне так хочется побыстрее запустить туда рыбок. А вам ребята?

Ребята: Да.

Вос-ль: Тогда садитесь на свои места.

Посмотрите кто плавает в аквариуме.

Ребята: Рыбка.

Вос-ль: Давайте её рассмотрим и вспомним, что есть у рыбки?

Дети: У Рыбки есть туловище.

Что ещё есть у рыбки? Посмотрите, это плавники (на спинке и на животике, брюшке), хвост, голова, глазки, жабры.

Вос-ль: Ребята, я предлагаю вам выложить красивых рыбок из круп. Посмотрите на схему и постарайтесь выложить точно такую же картинку. Но сначала нашим пальчикам надо сделать зарядку, что бы они хорошо трудились.

Рыбки плавают в водичке.

Рыбкам весело играть.

Рыбки, рыбки, озорницы,

Мы хотели б вас поймать.

Рыбки спинки изогнули,

Рыбки хвостиком вильнули,

И скорее уплывать.

-Давайте посмотрим какая крупа нам пригодиться, какого она цвета?

Самостоятельная работа детей с опорой на схему, предложенную педагогом. Во время практической части воспитатель индивидуально подходит к детям напоминает ход действий, при необходимости делает показ.

Вос-ль: Пора подарить наших рыбок Котофею Ивановичу для его аквариума. Котофей Иванович вместе с ребятами рассматривает рыбок, какие они разные (толстенькие, худенькие, большие и маленькие, какие разные у них хвостики и. т. д)

К.И благодарит ребят.

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: кішкентай-маленький, үлкен-большой, балық-рыба, кот – мысық.

Для кого делали рыбок?

Какие части тела есть у рыбок?

Чем отличаются рыбки?

Игровая деятельность 26

«Мозаика из пуговиц»

Задачи: Обучать детей созданию ритмических композиций.

Развивать мелкую моторику. Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу.

Билингвальный компонент: кішкентай-маленький, үлкен-большой, сары-желтый, жасыл-зеленый, қызыл-красный, көк-синий.

Словарная работа: формы.

Материал: Разноцветные пуговицы различных форм и размеров и шаблоны, игрушки Микки Мауса и Минни.

Ход игры:

В группе появляется Микки Маус с большой коробкой с пуговицами. Сообщает, что собрался к Минни на день рождения. Но, к сожалению, кроме пуговиц у него ничего нет.

Воспитатель: Ребята, давайте подумаем, что же можно сделать из пуговиц.

Дидактические игры с пуговицами:

«Найди пару», «Сосчитай-ка», «Подбери по цвету».

Задача: развивать воображение, внимание, сенсорное восприятие, усидчивость, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику пальцев рук.

Работу осуществлять по принципу дидактики и последовательности: от простого к сложному.

Воспитатель показывает способ выполнения работы.

Отбрали самые красивые, декоративные пуговицы. Затем на заранее вырезанное по шаблону из картона сердечко прикрепили обычные пуговицы. Вставили ленту в тон картона и вот наши «Сердечные подарки» для Минни готовы.

Пальчиковая гимнастика.

Я пальчик первый. Я большой.

Указательный – второй.

Третий пальчик – средний.

Четвертый – безымянный.

А пятый – мизинчик, маленький, румяный.

Раз, два, три, четыре, пять –

Считаем пальчики опять.

Самостоятельная работа детей с опорой на схему, предложенную педагогом.

Во время практической части воспитатель индивидуально подходит к детям напоминает ход действий, при необходимости делает показ.

Рефлексия: Кто к нам приходил?

Что мы сегодня делали?

Какие цвета использовали?

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: кішкентай-маленький, үлкен-большой, сары-желтый, жасыл-зеленый, қызыл-красный, көк-синий.

Игровая деятельность 27

«Узоры из мозаики»

Задачи: Способствовать развитию логического мышления через создания узоров. Учить детей понимать простейшие закономерности. Воспитывать способность слушать и слышать воспитателя.

Билингвальный компонент: сары-желтый, жасыл-зеленый, қызыл-красный, көк-синий, кірпі-ежик.

Словарная работа: мозаика.

Материал: Мозаика разных цветов, карточки с примерами узоров, игрушка ежика.

Ход игры:

Динамическая пауза. (Обеспечить необходимую двигательную активность)

Два хлопка над головой,

Два хлопка перед собой,

Две руки за спину спрячем,

И на двух ногах поскочим!

Появляется игрушка ежика, который очень грустит.

Воспитатель: «Ежик, что случилось?»

Ежик: «Я нарисовал много рисунков, узоров, чтобы показать вам, но пока шел, подул сильный ветер и оторвал часть моих рисунков»

Воспитатель: «Ежик, давай мы поможем тебе. Мы с ребятами доделаем твои рисунки!»

Ежик: «Я бы очень хотел вашей помощи!»

Педагог выдает детям мозаику и шаблоны с незавершенным узором.

Показывает способ выполнения работы. Задача детей продолжить узор.

Один, два, три, четыре, пять

Топаем ногами

Один, два, три, четыре, пять

Хлопаем руками

Один, два, три, четыре, пять

Занимаемся опять

. - А теперь приступайте к работе.

-Давайте посмотрим шишечек какого цвета нам нужно взять больше всего?

А кого цвета нам нужно взять меньше всего.

Самостоятельная работа детей с опорой на схему, предложенную педагогом.

Во время практической части воспитатель индивидуально подходит к детям напоминает ход действий, при необходимости делает показ.

-Посмотрите, у вас получилось, так же как на образце? Если нет, посмотрите внимательно и положите правильно. (Дети проверяют по образцу).

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: сары-желтый, жасыл-зеленый, қызыл-красный, көк-синий, кірпі-ежик.

Кому помогли на занятии?

Что делали?

Какие цвета использовали?

Игровая деятельность 28

«Қызғалдақ» (тюльпан)

Задачи: Познакомить детей с элементами казахского узора. Развивать творческие способности и умения. Воспитывать национальные ценности.

Билингвальный компонент: Қызғалдақ-тюльпан, көктем-весна, әдемі-красивый.

Словарная работа: узор.

Материал: Мозаика с крупными элементами, шаблон, изображение тюльпанов.

Ход игры:

В группу приходит опечаленный Алдар Косе.

Воспитатель: Что случилось, почему вы такой грустный?

Алдар Косы: Пришла весна, природа пробудилась от сна, распустились цветы. Говорят, где то в степи цветут красивые тюльпаны. И мне так хочется их увидеть. Но сколько я не ходил, так и не нашел прекрасного тюльпана. А мне так хочется его увидеть.

Воспитатель: не переживай уважаемый, наши дети сделают для тебя много красивых тюльпанов. Правда ребята.

Воспитатель показывает изображение тюльпанов. Показывает последовательность выполнения работы.

Мы идем дорожками, *Двигаются по часовой стрелке.*

Мы идем тропинками.

Ручеек по жердочке перешли *Идут на носочках, руки на поясе.*

И полянку светлую мы нашли. *Останавливаются, разводят руки в стороны.*

Педагог выдает детям мозаику и шаблоны. Детям необходимо составить тюльпан по шаблону.

Самостоятельная работа детей с опорой на схему, предложенную педагогом.

Во время практической части воспитатель индивидуально подходит к детям напоминает ход действий, при необходимости делает показ.

Посмотрите, у вас получилось, так же как у меня? Если нет, посмотрите внимательно и положите правильно. (Дети проверяют по образцу).

- «Ребята, занятие закончилось. Покажите, что у вас получилось. Все всё сделали правильно?»

Дети показывают свои работы. Все довольны результатами своей работы.

Считают, что ошибок ни у кого нет.

Анализ работы детей

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: Қызғалдақ-тюльпан, көктем-весна, әдемі-красивый.

Кто приходил?

Что мы делали?

Какие цвета использовали?

Игровая деятельность 29

«Қошқар мүіз» (бараний рог)

Задачи: Познакомить детей с культурными традициями казахского народа через творчество. Развивать пространственное мышление и воображение.

Воспитывать национальные ценности.

Билингвальный компонент: Қошқар мүіз-бараний рог, кішкентай-маленький, үлкен-большой.

Словарная работа: традиции.

Материал: Мозаика с крупными элементами, игрушка барашка.

Ход игры:

Дети стоят на коврике, воспитатель произносит слова (минутка вхождения в день)

Утром ранним кто-то странный

Заглянул в мое окно.

На ладони появилось

Ярко-рыжее пятно.

Это солнце заглянуло:

Будто руку, протянуло

Тонкий лучик золотой.

И, как с первым лучшим другом,

Поздоровалось со мной. (дети обнимаются друг с другом).

-Какие мы дружные - мы одна семья. А еще кроме человека у кого бывает семья? (ответы детей)

В гости к детям приходит грустный барашек и сообщает, что в его семье у всех большие рога, а у него маленькие.

Давайте сначала развеселим нашего гостя.

Дети читают потешку:

Барашек, барашек,

Подари кудряшек.

Наши мастерицы

Свяжут рукавицы.

Будем мы в снежки играть

И барашка вспоминать.

- ребята как кричит барашек. «Бе-е-е.

Воспитатель предлагает детям сделать для него большие рога.

Дети садятся за столы.

-А чтобы наши пальчики были послушными и волшебными, давайте возьмем волшебные мячики и разомнем наши пальчики. (массажные мячики).

Принимаются за работу вместе с воспитателем.

Физминутка:

Посмотрите: вот в кудряшках

Десять озорных барашков (трясём пальчиками)

Сильно вытянули шеи,

К дальней травке, что свежее. (тянем пальчики вперёд)

Между горок и овражков

Скачут весело барашки, (сгибаем-разгибаем пальчики)

И друг к другу наклоняются, (Сгибаем пальцы левой и правой рук друг напротив друга)

И брыкаются и бодаются. (Соединяем-разъединяем согнутые пальцы левой и правой рук)

Практическая работа:

- Давайте посмотрим шишечек какого цвета нам нужно взять больше всего?

А кого цвета нам нужно взять меньше всего.

Самостоятельная деятельность детей с опорой на предложенную педагогом схему. Ведется индивидуальная работа с детьми, педагог подходит к каждому ребенку и с помощью рекомендаций направляет ребенка.

- Посмотрите, у вас получилось, так же как у меня? Если нет, посмотрите внимательно и положите правильно. (Дети проверяют по образцу). Хорошо мы с вами потрудились.

Молодцы ребята!

Кто приходил? Как называется данный узор?

Вам понравилось выкладывать рога для барашка? Что вам понравилось больше всего? Молодцы!

Прокричать вместе с детьми как Барашки.

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: Қошқар мүіз-бараний рог, кішкентай-маленький, үлкен-большой.

Игровая деятельность 30 «Түйі табан» (Копыта верблюда)

Задачи: Обучать подбирать элементы мозаики для воссоздания казахского узора. Развивать творческие способности и умения. Воспитывать национальные ценности.

Билингвальный компонент: Түйі табан-копыта верблюда, кішкентай-маленький, үлкен-большой.

Словарная работа: Копыта, корован

Материал: Мозаика с крупными элементами.

Ход игры:

Педагог читает стихотворение:

Колокольчик озорной,
Ты ребят в кружок построй.
Собрались ребята в круг
Слева – друг и справа – друг.
Вместе за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

-Какие мы дружные - мы одна семья. А еще кроме человека у кого бывает семья? (ответы детей)

На коврике чьи то следы.

-Чьи следы? Кто там прячется? (ответы детей верблюжонок). Воспитатель с детьми проходит по следам и находят верблюжонок.

Верблюжонок сообщает детям, что потерялся. Он шел в караване по следам, и вдруг они исчезли. А без следов он не может найти дорогу домой.

-Как же нам помочь верблюжонок? (ответы детей) Давайте мы выложим дорогу из верблюжьих следов, что бы верблюжонок нашел свою семью. Давайте рассмотрим, как они выглядят.

Дети садятся за столы.

-А чтобы наши пальчики слушались и были волшебными, давайте с ними поиграем.

Физминутка:

«Верблюды».

(Загибать пальчики)

(Сжать кулачки и соединить их на сгибе пальцев).

Вот верблюд — живое чудо.

Два горба есть у верблюда.

Практическая работа:

- Давайте посмотрим шишечек какого цвета нам нужно взять больше всего?

А кого цвета нам нужно взять меньше всего.

Самостоятельная деятельность детей с опорой на предложенную педагогом схему. Ведется индивидуальная работа с детьми, педагог подходит к каждому ребенку и с помощью рекомендаций направляет ребенка.

- Посмотрите, у вас получилось, так же как у меня? Если нет, посмотрите внимательно и положите правильно. (Дети проверяют по образцу). Хорошо мы с вами потрудились.

Молодцы ребята! Теперь у верблюжонка тоже есть большая семья.

Вам понравилось выкладывать из фишек следы верблюда? Что вам понравилось больше всего? Молодцы!

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: Түйі табан-копыта верблюда, кішкентай-маленький, үлкен-большой.

Игровая деятельность 31

«Шұғала» (Капелька)

Задачи: Познакомить детей с национальной культурой казахского народа. Развивать творческие способности и умения. Воспитывать национальные ценности.

Билингвальный компонент: Шұғала-капелька, кішкентай-маленький, үлкен-большой, көк-синий.

Словарная работа: Культура.

Материал: Мозаика с крупными элементами.

Ход игры:

Воспитатель: Придумано кем-то

Просто и мудро...

При встрече здороваться!

- Доброе утро!

- Доброе утро

Солнцу и птицам!

- Доброе утро

Приветливым лицам!

И каждый становится

Добрым, доверчивым.

Доброе утро длится до вечера!

Воспитатель: Ребята, вы что-нибудь слышите? (звучит звукозапись «Шум дождя»)

Дети: Идет дождик.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая туча надвигается воспитатель выставляет картинку с изображением «тучи»).

- Тучи по небу бежали,

Тучи солнышку мешали.

Рос грибок, *(выставляю картинку с изображением маленького грибочка)*

И цвел цветок *(выставляю картинку)*

И с цветком играл щенок, *(выставляю картинку)*

И сидела около

Чья- то кукла Фёкла *(выставляю картинку)*.

- Струйки с неба побежали *(показываю)*

Стекла в доме задрожали.

Мок цветок *(показываю)*,

И мок грибок *(показываю)*,

Мок щенок *(показываю)*,

И мокла чья-то кукла Фёкла *(показываю)*.

- Возле дома,

У крылечка, скачут капли,

Льется речка...

Дождь цветку умыл глазок *(выставляю картинку с изображением другого яркого цветка)*.

Он грибку

Расти помог *(выставляю картинку с изображением большого гриба)*.

С головы до самых ног стал пушистее щенок *(показываю)*,

И сидела сохла

Чья-то кукла Фёкла *(показываю)*.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а здесь какие тучки набежали. Идите поближе, чтобы вам было видно.

- Какого размера тучи?

Дети: Есть туча большая, а есть поменьше *(показывают)*. Рассматривание образца

Воспитатель: А сколько их?

Ребёнок: Три тучки

Воспитатель: Молодец, правильно сосчитал.

- А какого цвета тучки?

Ребенок: Синего, серого и

Воспитатель: Разноцветная

А для чего нужен дождь?

Вдруг появляется Мыстан кемпір. Она объявляет, что ей надоело мокнуть под дождем, она забирает тучи, и сообщает что дождя теперь не будет.

Воспитатель: ребята как мы без воды.

Дети высказывают свои догадки.

Давайте мы с вами выложим капельки дождя. Воспитатель уточняет и поясняет способ выполнения работы.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам отдохнуть, посидеть на ковре и послушать шум дождя.

Когда звучит музыка (шум дождя, воспитатель тихо читает стихотворение) В. Шипунова «Улицы закрыты»:

Улицы закрыты
На ключ, на дождь, на слякоть.
В углу лежат – забыты
Мячи и кукла Катя
С мамой сварим мы обед,
Завернемся в теплый плед
И приляжем на кровать,
Будем вслух стихи читать
Про то, что
Улицы закрыты
На ключ, на дождь, на слякоть.
В углу лежат – забыты
Мячи и кукла Катя....

Теперь приступим к нашей работе с мозаикой.

-Давайте посмотрим шишечек какого цвета нам нужно взять больше всего?
А кого цвета нам нужно взять меньше всего.

Дети, согласно предложенной схеме, выкладывают изображение. Ведется индивидуальная работа с детьми, педагог подходит к каждому ребенку и с помощью рекомендаций направляет ребенка.

- «Ребята, занятие закончилось. Покажите, что у вас получилось. Все всё сделали правильно?»

Анализ работы детей

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: шұғала-капелька, кішкентай-маленький, үлкен-большой, көк-синий.

Что выкладывали? Какой цвет использовали? Зачем нам нужен дождь?

Игровая деятельность 32

«Айшық» (Луна)

Задачи: Познакомить детей с элементом казахского узора. Развивать творческие способности и умения. Воспитывать национальные ценности.

Билингвальный компонент: Айшық-луна, піл-слон; түн -ночь, күн-день.

Словарная работа: Культура, колыбельная.

Материал: Мозаика с крупными элементами, картинка дневного и ночного неба.

Ход игры:

Дети сидят полукругом, в центре которого мольберт с картинкой (она висит изображением вниз).

Воспитатель загадывает загадку:

Очень много силы в нём,
Ростом он почти что с дом,
Серый толстый великан
Нос как будто длинный кран,
На спине прокатит он

Озорной, ушастый... (слон)

Воспитатель переворачивает картину. Предлагает детям подойти и рассмотреть картинку «Слон» (дети подходят к мольберту с картинкой, встают полукругом)

Вопросы по картине воспитателя:

- Какое время суток изображено на картине? (хоровые ответы детей с объяснением: светло, все играют) Кого вы видите на картинке? (хоровые ответы детей). Что они делают?

Слон сообщает, что устал и хочет спать.

Когда мы спим? Как вы думаете, почему слон еще не спит? О чём он думает? (индивидуальные ответы детей. Отметить самые интересные и удачно сформулированные варианты)

- Может он вспоминает маму-слониху и ждёт, когда она к нему придёт и споёт колыбельную?

- Покажите как вы спите.

Звучит аудиозапись колыбельной песни и воспитатель читает стихотворение А.Барто «Слон»:

Спать пора! Уснул бычок.

Лёг в коробку на бочок.

Сонный мишка лёг в кровать,

Только слон не хочет спать.

Головой кивает слон,

Он слонихе шлёт поклон.

Воспитатель просит детей «проснуться», говорит, что по утрам, когда проснулись надо делать зарядку, и проводит физкультминутку.

Физкультминутка «Зарядка»

Каждый день по утрам делаем зарядку. (шаг на месте)

Очень нравится нам делать по порядку:

Весело шагать, руки поднимать (имитация движений)

Приседать и вставать, прыгать и скакать.

Педагог еще раз отмечает, что днем светит солнце, а ночью луна.

Практическая работа.

Педагог предлагает детям рассмотреть предложенную схему.

- Дети, посмотрите, пожалуйста, на картинку. Я предлагаю вам собрать такую же луну, с помощью мозаики. Постарайтесь сделать такую же, используя точно такие цвета. Давайте посмотрим шишечек какого цвета нам нужно взять больше всего? А кого цвета нам нужно взять меньше всего. Самостоятельная деятельность детей на полотне с опорой на предложенную схему. Ведется индивидуальная работа с детьми, педагог подходит к каждому ребенку и с помощью рекомендаций направляет ребенка.

- Посмотрите, у вас получилось, так же как у меня? Если нет, посмотрите внимательно и положите правильно. (Дети проверяют по образцу). Вы все внимательно слушали, отвечали на вопросы, и поэтому слонёнок передал вам подарки (наклейки с изображениями животных). Каждый ребёнок выбирает ту наклейку, которая ему больше всего понравилась.

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: Айшық-луна; піл-слон; түн -ночь, күн-день.

Кому мы помогали? Когда мы играем (спим)? Какая музыка называется колыбельная?

Игровая деятельность 33

«Весеннее дерево»

Задачи: Знакомить детей с погодными изменениями в природе. Развивать представление об окружающем мире. Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу.

Билингвальный компонент: кішкентай-маленький, үлкен-большой, көктем-весна.

Словарная работа: расцветает.

Материал: Мозаика разных цветов, карточки с изображением дерева.

Ход игры:

Воспитатель: «Весною расцветает,
Летом красотой удивляет,
Осенью платье снимает,
Зимою шубу надевает.

Что это?»

Дети: «Дерево»

Воспитатель: «Верно, сегодня наша с вами игра будет связана с деревьями».

Беседа: Как меняются деревья летом, осенью, зимой, весной? Почему?

- Молодцы! Садимся на свои места. Но, прежде чем мы примемся за работу, мы должны потренировать наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять (Разгибаем пальчики)
вышли пальчики гулять.

Этот пальчик в лес пошел, (Загибаем пальчики)

Этот пальчик гриб нашел,

Этот пальчик чистил стол,

Этот- добр, а этот - зол.

Педагог раздает детям мозаику и карточки с изображением дерева.

- Давайте посмотрим шишечек какого цвета нам нужно взять больше всего?

А кого цвета нам нужно взять меньше всего.

Самостоятельная деятельность детей с опорой на схему, предложенную педагогом. Ведется индивидуальная работа с детьми, педагог подходит к каждому ребенку и с помощью рекомендаций направляет ребенка.

-Посмотрите, у вас получилось, так же как у меня? Если нет, посмотрите внимательно и положите правильно. (Дети проверяют по образцу).

- О чем мы беседовали с вами? В какую игру вы играли? Что мы выкладывали из мозаики с вами? Какие работы вам понравились больше? Почему?

Оценка деятельности детей педагогом.

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: кішкентай-маленький, үлкен-большой, көктем-весна. Какие бывают деревья, большие, маленькие?»

Игровая деятельность 34

«Птицы из мозаики»

Задачи: Обучать детей созданию ритмических композиций. Развивать представление об окружающем мире. Воспитывать усидчивость и внимательность.

Билингвальный компонент: құс– птица; үлкен–большая; көз–глаз; орман–лес; жасыл–зеленый.

Словарная работа: «гуськом»

Материал: Цветная мозаика, шаблоны птиц.

Ход игры:

Воспитатель собирает детей около себя.

- Вы сказки любите? Я хочу сегодня рассказать сказку про сову: «Жила была сова... вот такая. (Показывает игрушку совы). Какая сова? Какого цвета?

Так вот... Однажды летая, сова оказалась в стране, где нет красок. Все было белое (деревья, птицы, животные). Встретила сова в этом лесу других сов тоже белых. Удивилась. Что же случилось? Подумала сова и сказала: Я знаю, как вам помочь. Есть такой детский сад, а там живут очень талантливые дети. Вот они вам и помогут».

Поможем совам? А еще мы покажем, какую знаем игру про сову.

Физминутка

«Летела сова, большая голова.

Ах, как она летела, во все стороны глядела.

Глядь, мышки, в лапках шишки.

Сколько мышек? Сколько шишек?

Эти шишки для мышат? Нет.

Эти шишки для бельчат? Нет.

А для кого? Для кошки.

Проучить немножко мы ее хотим.

Два мышонка у окошка, поджидали как-то кошку.

В лапках камушки и шишки.

В кошку бросили все мышки.

Будешь злая кошка знать, как мышаток обижать.

- Наши совы на схемах ждут нас на столах. Я предлагаю вам, ребята, на белом полотне согласно схеме, предложенной вам, мозаикой выложить красивую сову.

- Давайте посмотрим шишечек какого цвета нам нужно взять больше всего?

А кого цвета нам нужно взять меньше всего.

Самостоятельная работа детей с опорой на схему, предложенной педагогом. Ведется индивидуальная работа с детьми, педагог подходит к каждому ребенку и с помощью рекомендаций направляет ребенка.

- Посмотрите, у вас получилось, так же как у меня? Если нет, посмотрите внимательно и положите правильно. (Дети проверяют по образцу). Вот теперь наши совы красивые, цветные. Мы совам помогли? Молодцы. Вы так старались, совы очень рады. По желанию детей можно еще поиграть в игру «Сова».

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: құс– птица; үлкен– большая; көз–глаз; орман–лес; жасыл– зеленый.

Игровая деятельность 35

«Весенние цветы»

Задачи: Учить различать и правильно называть цвета. Развивать у детей эстетическое восприятие через создание весенних композиций.

Стимулировать у детей креативное мышление и фантазию.

Билингвальный компонент: гүл-цветок, сары-желтый, жасыл-зеленый, қызыл-красный, көк-синий.

Словарная работа: части цветка: стебель, серединка, лепестки и листья.

Материал: Мозаика ярких цветов, карточки с изображением цветов.

Ход игры:

Воспитатель заносит в группу мольберт, на котором изображено время года «Весна».

Беседа по содержанию:

- Какое время года изображено? Какие признаки весны мы знаем?

Рассказ воспитателя о изменениях в животном и растительном мире.

Воспитатель предлагает украсить группу, знакомит детей со схемой выкладывания мозаики.

- Внимательно рассмотрите схемы, мы должны с вами выложить на полотне точно такое же изображение. Из каких частей состоит цветок? Правильно, у цветка есть стебель, серединка, лепестки и листья. Но прежде, чем начать работу, давайте немножко отдохнем.

Физминутка «Дикие животные»

Встанем, надо отдохнуть,

Наши пальчики встряхнуть.

Поднимайтесь, ручки, вверх,

Шевелитесь, пальчики, –

Так шевелят ушками

Серенькие зайчики.

Крадемся тихо на носочках,

Как лисы бродят по лесочку.

Волк озирается кругом,

И мы головки повернем.

Теперь садимся тише, тише –

Притихнем, словно в норках мыши.

Ходил медведь по лесу,

Топтался и рычал.

Хотел он очень меда

А где достать – не знал.

- Давайте посмотрим шишечек какого цвета нам нужно взять больше всего?

А кого цвета нам нужно взять меньше всего.

Самостоятельная работа детей с опорой на схему, предложенную педагогом. Ведется индивидуальная работа с детьми, педагог подходит к каждому ребенку и с помощью рекомендаций направляет ребенка.

- Посмотрите, у вас получилось, так же как у меня? Если нет, посмотрите внимательно и положите правильно. (Дети проверяют по образцу). Посмотрите, какая замечательная корзина цветов у нас получилась. А теперь, мы поставим наши работы в приёмной и пусть все мамы увидят наш общий подарок в этот чудесный праздник.

О каком времени года говорили?

Какие признаки весны мы знаем?

Какие цвета использовали?

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: гүл-цветок, сары-желтый, жасыл-зеленый, кызыл-красный, көк-синий.

Игровая деятельность 36

«Выглянуло солнышко»

Задачи: Знакомить детей с погодными изменениями в природе.

Стимулировать у детей креативное мышление и фантазию. Воспитывать усидчивость и внимательность.

Билингвальный компонент: Бұл не?-Что это?, күн-солнце.

Словарная работа: геометрические.

Материал: Мозаика из геометрических фигур: круг, треугольники желтого цвета.

Ход игры:

Дети рассаживаются на стульях полукругом. Воспитатель загадывает загадку?

- Ты скажи мне, милая, что там за ромашка

Выросла над облаком жёлтая токая,

Яркая, лучистая, очень уж большая?

- Это кроха, не цветок, - та в ответ смеётся,

- Это крупное светило под названьем?

(солнце)

Воспитатель объясняет, что тепло и свет, которое дарит нам солнце нужно всему живому.

Ребята давайте выложим солнышко, что бы и у нас в группе было светло и тепло.

Воспитатель показывает геометрические фигуры, закрепляет цвета и формы.

Ритмика: игра «Солнышко»

Вот как солнышко встаёт (медленно поднимают руки вверх)

Выше, выше, выше!

К ночи солнышко зайдет (медленно опускают руки)

Ниже, ниже, ниже!

Хорошо, хорошо («фонарики»)

Солнышко смеётся,

А под солнышком всем (хлопают в ладоши)

Весело поется.

Солнце рано утречком поднималось,

Студеной водой умывалось.

Протоптало солнышко сто дорожек!

Почему у солнышка столько ножек?

Практическая работа: педагог предлагает выложить при помощи геометрических фигур, солнышко.

Самостоятельная работа детей. Ведется индивидуальная работа с детьми, педагог подходит к каждому ребенку и с помощью рекомендаций направляет ребенка.

- Посмотрите, у вас получилось, так же как у меня? Если нет, посмотрите внимательно и положите правильно. (Дети проверяют по образцу).

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: Бұл не?-Что это?, күн-солнце.

Для чего нам нужно солнце?

Какие геометрические фигуры и цвета мы использовали?

Игровая деятельность 37

«Травка»

Задачи: Знакомить детей с погодными изменениями в природе.

Стимулировать у детей креативное мышление и фантазию. Воспитывать усидчивость и внимательность.

Билингвальный компонент: Бұл не?-Что это?, шөп-трава.

Словарная работа: пробуждается природа, пушистая травка.

Материал: Шаблоны, ватные палочки зеленого цвета.

Ход игры:

Воспитатель: Детки, рада вас всех видеть, поздоровайтесь друг с другом, обнимите своих друзей.

«Доброе утро, глазки»!

Доброе утро, глазки, вы проснулись?

(Дети поглаживают веки).

Доброе утро, ушки, вы проснулись?

(Дети поглаживают ушки).

Доброе утро, щечки, вы проснулись?

(Дети поглаживают щечки).

Доброе утро, ручки, вы проснулись?

(Дети поглаживают ручки).

Доброе утро, ножки, вы проснулись?

(Дети поглаживают ножки).

Доброе утро, солнышко! Мы проснулись и улыбнулись!

(Протягивают руки вверх и широко улыбаются).

Воспитатель: Все проснулись, молодцы.

- Какое сейчас время года? Ответы детей. Почему вы так решили?

- Правильно у нас наступила весна. А вы знаете, что происходит весной? (*ответ детей*).

-Весной, ребята, пробуждается природа: тает снег, появляются насекомые, прилетают птички и появляется трава.

Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Задача: Знакомить детей с погодными изменениями в природе.

Воспитатель: Совершенно верно. (*раздаю детям заранее заготовленные картинки*). Ребята, что вы видите на картинке.

Дети: Дерево, солнышко.

Воспитатель: А какого цвета Солнышко?

Дети: Жёлтого

Воспитатель: А кора дерева?

Дети: коричневого.

Воспитатель: Молодцы! Правильно. Мы с вами будем украшать нашу картину зеленой травой.

Физминутка:

Раз, два, три, четыре, пять, загибают пальчики

Любят пальчики играть: сжимают и разжимают кулачки

Рисовать, лепить и строить показ в воздухе имитирующих движений

И мозаику собирать. потирают ладошки.

Теперь приступим к нашей работе с мозаикой.

-Давайте посмотрим какого цвета нам нужно взять больше всего? А кого цвета нам нужно взять меньше всего.

Дети, согласно предложенной схеме, выкладывают изображение. Ведется индивидуальная работа с детьми, педагог подходит к каждому ребенку и с помощью рекомендаций направляет ребенка.

Итог игры: Ребята, посмотрите какие красивые картинки у нас с вами получились. Какое время года на них изображено? Какие цвета мы сегодня использовали?

Дети: **Весна**; зелёный, жёлтый, коричневый

Воспитатель: Молодцы. Правильно.

Игровая деятельность 38

«Цветочек»

Задачи: Знакомить детей с погодными изменениями в природе. Развивать познавательные процессы, мелкую моторику, связную речь.

Билингвальный компонент: гүл– цветок; сары-желтый, жасыл-зеленый, кызыл-красный, көк-синий.

Словарная работа: погодные изменения.

Материал: Шаблон, макароны круглой формы.

Ход игры:

В начале игры педагог читает стихотворение А. Цымбалюк «Цветочная поляна».

Словно пеструю рубашку

Кто-то бросил у реки.
Вот – полянка,
Там – ромашки,
Незабудки, васильки.
Тихо бабочка порхала
С лепестка на лепесток,
А потом она устала,
Опустилась на цветок.

- Ребята, давайте вспомним, как выглядят цветы? Какое сейчас время года? Правильно, весна, сейчас очень много красивых цветов. Как разноцветный ковер стелятся травы и цветы. Сегодня мы с вами тоже будем выкладывать цветы. Внимательно рассмотрите схему, которая лежит у вас на столе постарайтесь выложить точно такой же цветок. Но прежде, чем вы начнете работать, я предлагаю вам немного отдохнуть.

Физминутка

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)

Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)

Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)

Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

- Молодцы, а теперь можно нам и поработать.

-Давайте посмотрим из чего будем выкладывать цветы.

Самостоятельная работа детей на полотне с опорой на схему. Во время практической части воспитатель индивидуально подходит к детям напоминает ход действий, при необходимости делает показ.

Посмотрите, у вас получилось, так же как у меня? Если нет, посмотрите внимательно и положите правильно. (Дети проверяют по образцу).

- У вас получились очень красивые цветочки. Расскажите, какие цветы вы мы выложили на своей полянке?

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: гүл– цветок; сары-желтый, жасыл-зеленый, кызыл-красный, көк-синий.

Игровая деятельность 39

«Летнее дерево»

Задачи: Обучать детей создавать образ дерева с помощью мозаика.

Развивать мелкую моторику рук и координацию движений через выкладывания мозаичных элементов на основу. Воспитывать любовь к природе, уважение к окружающему миру.

Игровая форма.

Билингвальный компонент: жаз-лето, ағаш-дерево, жасыл-зеленый.

Словарная работа: сезонные изменения.

Материал: Шаблоны, мозаики разных цветов.

Ход игры:

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Посмотрите какое сегодня чудесное утро! Давайте начнём наш день с улыбки. Улыбнитесь друг другу. У нас хорошее настроение, ведь наступило долгожданное лето! Посмотрите в окошко, как много на деревьях выросло листочков!

Воспитатель: Какого цвета листики на деревьях?

Дети: Зелёные.

Воспитатель: Правильно ребята. Молодцы!

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня в гости прилетела птичка, но она очень грустная. А грустит она от того, что не на всех деревьях выросли листочки. Птичка просит нас ей помочь. Давайте поможем нашей птички все деревья нарядить зелёными листочками?

Дети: Давайте!

Дети садятся за столы.

Воспитатель: Посмотрите на ваши картинки. На них деревья без листиков, а рядом лежат зелёные листики (шишечки).

Воспитатель показывает сначала технику выкладывания мозаики.

Воспитатель: Ребята мы с вами так хорошо постарались, давайте немного отдохнём.

Физкультминутка

Дует ветер нам в лицо *(Вместе с детьми махать руками на лицо.)*

Закачалось деревцо *(Качать туловище с поднятыми вверх руками и растопыренными пальцами, имитируя ветви дерева.)*

Ветерок всё тише, тише *(Приседая, делать взмахи руками вверх-вниз. Произносить слова тихо.)*

Деревцо всё выше, выше. *(Встать и потянуться вверх. Произносить громко.)*

Самостоятельная работа детей с порой на предложенную педагогом схему.

Во время практической части воспитатель индивидуально подходит к детям напоминает ход действий, при необходимости делает показ.

-Посмотрите, у вас получилось, так же как у меня? Если нет, посмотрите внимательно и положите правильно. (Дети проверяют по образцу).

В ходе игры педагог вводит билингвальный компонент: жаз-лето, ағаш-дерево, жасыл-зеленый.

Воспитатель: Какие у нас получились нарядные деревья! Наша птичка очень рада. Говорит вам спасибо и прощается.

Ребята, что мы с вами сегодня делали?

Какое время года скоро наступит?

Какие цвета использовали?

Используемая литература.

- Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения.
- Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения.
- М.В. Крулякова «Мозаика в детском саду»
- О.В. Дыбина «Технология изготовления мозаичных композиций с детьми дошкольного возраста».
- Е.В. Коротеева «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с помощью мозаики».
- Интернет ресурсы.